

**PRITARTA**

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos  
tarybos 2020 m. spalio 20 d.  
protokolo Nr. 3 nutarimu

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2020 m. gruodžio mėn. 22 d.  
įsakymu Nr. A15-2059/20(2.1.E-BEU)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų  
gimnazijos direktoriaus  
2020 m. gruodžio mėn. 28 d.  
įsakymu Nr. V-1.3.-165

## **VILNIAUS „VARPO“ SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS**

### **STRATEGINIS PLANAS**

2021–2025 METAMS

## ĮVADAS

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo ir ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo kaitos pokyčius.

Rengiant strateginį 2021–2025 metų Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos planą, remtasi:

- Valstybinės Švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategija 2030;
- LR Švietimo įstatymu;
- Vilniaus miesto 2010–2020 metų savivaldybės strateginiu planu;
- Gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimų duomenimis, jos andragoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi;

veiklos patirtimi;

- Įsivertinimo ataskaitomis.

Atsižvelgta į:

- Gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- Gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- Gimnazijos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus.

Konsultuotasi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus specialistais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurią buvo įtraukti mokyklos administracija, mokytojai, mokiniai, aptarnaujantis personalas bei socialiniai partneriai.

Rengiant gimnazijos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

## I. GIMNAZIJOS PRISISTATYMAS

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos strateginis planas numatytas penkerių (2021–2025) metų laikotarpiui.

Gimnazijos įsteigimo data – 1940-10-01. Vilniaus pilnoji vidurinė mokykla suaugusiesiems įsteigta Lietuvos Liaudies Komisarų Tarybos nutarimu Nr. 85.

Nuo 1941 m. iki 1950 m. mokykla vadinama Vilniaus suaugusiųjų gimnazija.

Nuo 1950 m. – Vilniaus I-ąja suaugusiųjų vidurine mokykla.

Nuo 1952 m. – Vilniaus darbo jaunimo vidurine mokykla Nr. 8.

Nuo 1964 m. – Vilniaus m. vakarine (pamainine) vidurine mokykla Nr. 8.

Nuo 1990 m. – Vilniaus 8-ąja vakarine vidurine mokykla.

Nuo 1992 m. – Vilniaus 8-ąja suaugusiųjų vidurine mokykla.

Nuo 1999-10-13 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 445 mokyklai suteiktas Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų vidurinės mokyklos pavadinimas.

Vilniaus savivaldybės tarybos 2015-03-04 sprendimu Nr. 1-2266 mokykla pertvarkyta į Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnaziją.

## II. IŠORINĖ ANALIZĖ

### 1. Politiniai-teisiniai veiksniai.

Galimybės:

1. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas suteikia galimybę plėsti neformaliojo suaugusiųjų ugdymo paslaugų pasiūlą;
2. Nuosekliai įgyvendinama Mokymosi visą gyvenimą strategija bei tobulinama suaugusiųjų tęstinio švietimo sistema suteiks galimybes suaugusiesiems nuolat mokytis.

Grėsmės:

1. Vykdomoms Švietimo politikos reformoms trūksta nuoseklumo;
2. Suaugusiųjų mokymo švietimo įstatyminė bazė išlieka neaiški ir nestabili;
3. Nėra įstatyminės bazės, skatinančios darbdavius palaikyti dirbančiųjų mokymosi, savišvietos bei saviugdos poreikių tenkinimą.

### 2. Ekonominiai veiksniai.

Galimybės:

1. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos orientacija į bendruomenės įtraukimą į švietimo veiklas paskatins plėsti neformaliojo švietimo paslaugų spektrą suaugusiems besimokantiesiems.
2. Mokyklos reikmėms yra galimybė naudoti gyventojų pajamų 2 proc. mokestį;
3. Didėja galimybė pritraukti ES lėšų tiek savivaldybės mastu, tiek pačiai mokyklai, pasitelkiant įvairias programas ir projektus. Tai pagerins gimnazijos materialinę ir intelektualinę bazę.
4. Didėjant Vilniaus miesto savivaldybės mokymo aplinkos finansavimui, auga galimybės aprūpinti gimnaziją šiuolaikinėmis mokymo(-si) ir darbo priemonėmis.
5. Dėl didėjančio Vilniaus miesto gyventojų skaičiaus daugės suaugusiųjų asmenų, norinčių įgyti išsilavinimą ar mokytis lietuvių kalbos.
6. Partnerystės plėtra ir gimnazijos žinomumo didinimas leis pritraukti daugiau mokinių, siūlyti įvairesnes programas bei renginius.

Grėsmės:

1. Didėja ekonominė konkurencija tarp mokyklų dėl mokinio/klasės krepšelio;
2. Mokytojų atlyginimai neproporcingi pragyvenimo lygiui, o neigiama visuomenės nuomonė apie švietimo darbuotojus skatina pedagogus ieškoti kitų veiklos galimybių;
3. Nepakankamas darbo krūvis neužtikrina mokytojų ekonominės gerovės;
4. Mokytojams trūksta patirties rengiant projektus ir įsisavinant ES fondų lėšas;
5. Nepasiturintys asmenys praranda galimybę dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje;
6. Dėl didelės bedarbystės ir prastos socialinės padėties, žemesnį išsilavinimą turintys asmenys labiau orientuojasi ne į ugdymąsi, o į pragyvenimo šaltinių paiešką.

### **3. Socialiniai-demografiniai veiksniai.**

Galimybės:

1. Mokiniai grįžta iš užsienio įgyti vidurinį išsilavinimą;
2. Menkesnės kvalifikacijos darbuotojai siekia įgyti vidurinį išsilavinimą, kad neprarastų darbo vietos arba galėtų pretenduoti į aukštesnes pareigas;
3. Pasikeitęs visuomenės, pačių mokinių požiūris į mokyklą, jos reikalingumo suvokimas sudaro galimybę didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir spręsti socialines problemas.

Grėsmės:

1. Šeimų sudėtinga socialinė padėtis trukdo įgyti vidurinį išsilavinimą;
2. Nepalankus darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus mažina dirbančiųjų suaugusiųjų siekį mokytis;
3. Emigracija ilgainiui gali lemti mokinių skaičiaus ir darbo vietų mažėjimą gimnazijoje;
4. Mokiniam, padariusiems didelę mokymosi pertrauką, sunku integruotis į ugdymo(-si) procesą.
5. Prastėjanti mokinių sveikatos būklė neigiamai veikia pamokų lankomumą;
6. Gimnazijos patalpos nepritaikytos dalies specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui; gimnazija negalės priimti tokių mokinių.

### **4. Edukaciniai ir technologiniai veiksniai.**

Galimybės:

1. Naujausių informacinių technologijų priemonių įsigijimas ir naudojimas gerina švietimo kokybę;
2. Didesnė IKT programų įvairovė sudaro galimybę tobulinti ugdymo būdus ir metodus;
3. Skatinti mokytojų formalų ir neformalų profesinį tobulėjimą.
4. Pasinaudoti stažuočių galimybe;

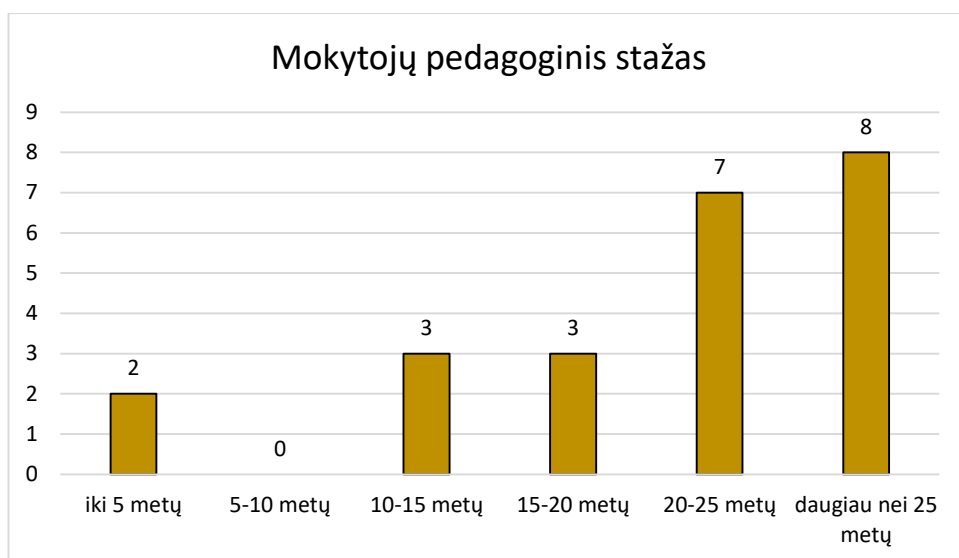
5. Išskirtinis dėmesys skiriamas ugdymo proceso modernizavimui, naujų informacijos ir komunikacijos technologijų diegimui.
6. Atsirasi daugiau mokinių, laikinai išvykusių į užsienį ir norinčių mokytis nuotoliniu būdu.
7. Ugdyti skaitmenines technologijų kompetencijas.

Grėsmės:

1. Licencijuotos kompiuterinės programos brangios, trūksta lėšų jas įsigyti;
2. Anksčiau išleistos kompiuterinės programos netinka šiuolaikiniams kompiuteriams pagal techninius parametrus;
3. Dėl informacijos gausos didėja rizika, jog mokiniai negebės tinkamai pasirinkti tinkamą informaciją.
4. Didelis dėmesys, kurį mokiniai skiria bendravimui socialiniuose tinkluose ir jų poreikis gyventi aktyvų virtualų gyvenimą, gali mažinti jų norą įsitraukti į ugdomasias veiklas.
5. Nemažos dalies mokinių žemas kompiuterinis raštingumas trukdo jiems pasinaudoti interaktyvių mokymo priemonių galimybėmis.
6. Nuolatinis darbas su IKT gali turėti neigiamos įtakos bendruomenės narių sveikatai.
7. Nepakankamas kvalifikacijos tobulinimo kursų efektyvumas ir nauda.

### III. VIDINĖ ANALIZĖ

**Mokytojai andragogai.** Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijoje dirba 23 mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas. Visi atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo reikalavimus: turi aukštąjį išsilavinimą, pedagogo ir dėstomo dalyko profesinę kvalifikaciją, 4 mokytojai turi dviejų mokomųjų dalykų kvalifikacines kategorijas, 1 mokytojas turi trijų mokomųjų dalykų kvalifikacines kategorijas, visi mokytojai yra išklause andragogikos kursus, 22 mokytojai baigę specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursus, visi mokytojai turi IT naudojimo technologinės ir edukologinės dalies pažymėjimus. Gimnazijoje dirba 5 mokytojai metodininkai, 16 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai. Tarp dirbančiųjų vyrauja didesnę pedagoginę stažą turintys mokytojai:



Kasmet mokytojų kvalifikacijai tobulinti skiriama pakankamai mokinio krepšelio lėšų, mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, finansuojamuose ES lėšomis. Mokytojai kvalifikaciją tobulina kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuos organizuoja Ugdymo plėtotės centras, VDU Švietimo akademija, Nacionalinis egzaminų centras, Mokyklų tobulinimo centras, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės tarnybos, VšĮ Trakų Švietimo centras ir kt. Mokytojai dalyvauja virtualiuose vebinaruose, gerąją patirtį skleidžia metodinių grupių ir metodinės tarybos posėdžiuose. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai organizuojami gimnazijoje pasikviečiant kompetentingus lektorius.

**Išvados:** visi gimnazijoje dirbantys andragogai (mokytojai) yra kvalifikuoti, turi aukštąjį išsilavinimą bei andragogo pažymėjimą, nuolat tobulina kvalifikaciją tiek Lietuvoje, tiek užsienyje; domisi dėstomo dalyko metodinėmis naujovėmis; patys veda seminarus, dalyvauja projektinėse veiklose.

**Mokiniai.** 2019–2020 m. m. mokykloje pagal vidurinio ugdymo programą mokėsi 318 mokinių. Buvo sudarytos keturios trečios (82 mokiniai) ir septynios ketvirtos (195 mokiniai) klasės. Pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi 41 mokinys, sudarytos viena pirma (12 mokinių) ir viena antra (29 mokiniai) klasės. 2020 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje buvo 13 klasių (311 mokinių).

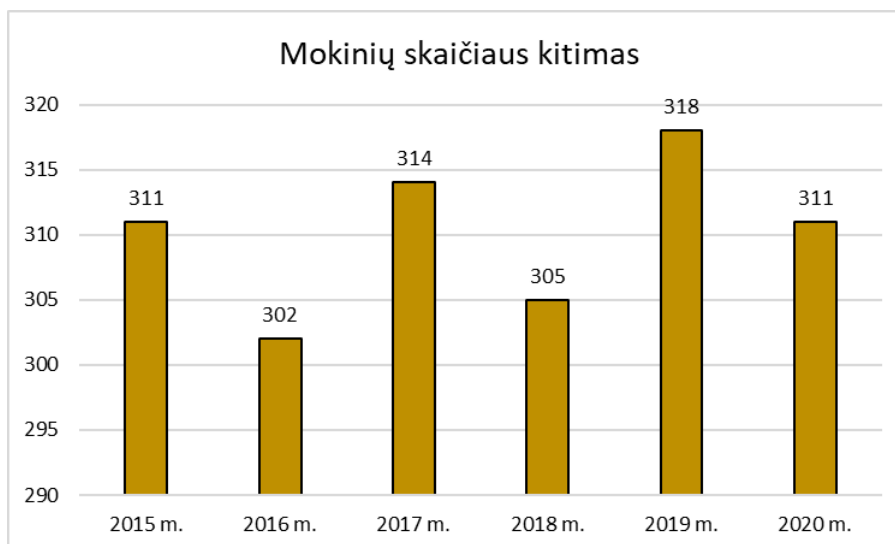
2020 m. rugsėjo 1 d.				
Ugdymo programa	Mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programą (kodas 205001001)		Mokosi pagal suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą (kodas 305001001)	
	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
Klasės				
Klasių skaičius	1	1	3	8

Mokinių skaičius	7	21	80	196
------------------	---	----	----	-----

Mokykloje mokiniams sudarytos palankios sąlygos mokytis. Jie gali laisvai rinktis kasdienę (dieninės ir vakarinės klasės) arba neakivaizdinę mokymosi formas.

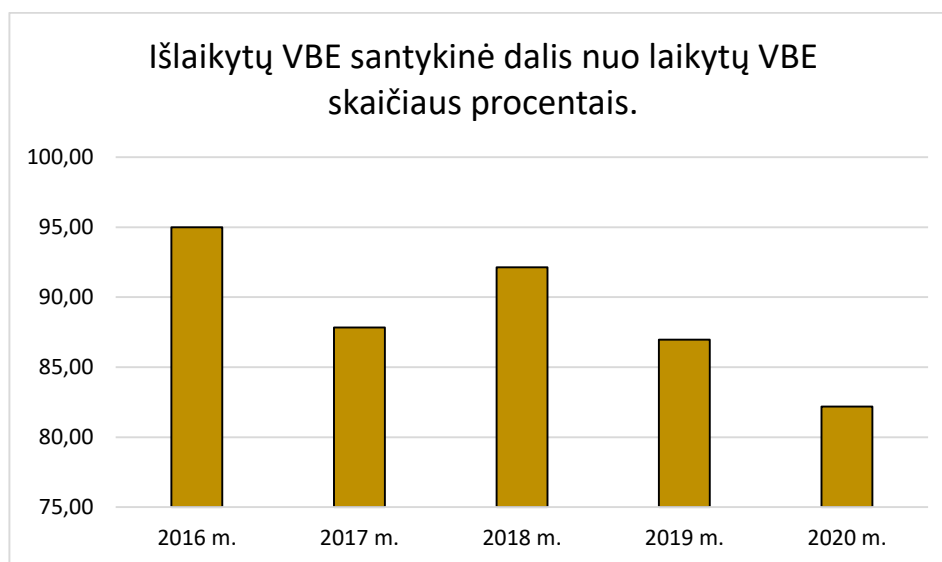
Mokymosi forma	Dieninės klasės	Vakarinės klasės	Neakivaizdinės klasės
Mokymosi dienos	Pirmadienis, antradienis, ketvirtadienis	Pirmadienis, antradienis, trečiadienis, ketvirtadienis	Penktadienis
Pamokų laikas	9:00 – 16:00 val.	16:05 – 21:00 val.	8:00 – 16:55 val.
I kl.	–	1 klasė	–
II kl.	–	1 klasė	–
III kl.	1 klasė	1 klasė	1 klasė
IV kl.	1 klasė	2 klasės	5 klasės

Pastaraisiais metais palaipsniui mažėjant mokinių skaičiui mokykloje atsirado galimybė į laisvas vietas priimti naujus mokinius ne tik iš Vilniaus miesto, bet ir iš rajono. Šiuo atžvilgiu mokykla yra labai palankioje miesto dalyje (šalia autobusų ir geležinkelio stočių). Dar vienas privalumas – priėmimas į laisvas vietas vyksta nuolat (per visus mokslo metus).



Gimnazijos abiturientai rinkosi ir sėkmingai laikė valstybinius brandos egzaminus ir įgijo vidurinį išsilavinimą; mokiniai baigę pagrindinio ugdymo programą įgijo pagrindinį išsilavinimą. 2015–2016 m. m. vienas abiturientas gavo du 100 balų valstybinių brandos egzaminų vertinimus ir buvo apdovanotas Vilniaus miesto mero Vilniaus Rotušėje, šiais mokslo metais iš viso abiturientai gavo 3 šimtukus: 1 IT VBE, 1 užsienio k. (anglų) VBE ir 1 lietuvių kalbos ir literatūros VBE. Užsienio k. (rusų) VBE laikę mokiniai gavo labai aukštus įvertinimus: 96, 95, 92. 2016–2017 m. m. 1 mokinys užsienio k. (anglų) VBE gavo 100 balų įvertinimą, 1 mokinys užsienio k. (vokiečių) VBE gavo 100

balų įvertinimą, 2 mokiniai užsienio k. (rusų) VBE gavo 100 balų įvertinimą, taip pat užsienio k. (rusų) VBE gavo labai aukštus įvertinimus: 98, 95, 91 balus. 2017–2018 m. m. 2 mokiniai užsienio k. (rusų) VBE gavo 100 balų įvertinimą, užsienio k. (anglų) VBE aukštą įvertinimą – 92 balus. 2018–2019 m. m. 1 mokinys užsienio k. (anglų) VBE gavo 100 balų įvertinimą, 2 mokiniai užsienio k. (rusų) VBE gavo 100 balų įvertinimą. 2019–2020 m. m. 1 mokinys užsienio k. (rusų) VBE gavo 100 balų įvertinimą, 2 mokiniai aukštus įvertinimus: 95, 91 balus; 4 mokiniai gavo labai aukštus užsienio k. (anglų) įvertinimus: 92, 95, 95, 96 balus.



**Išvados:** Dalies mokinių daromai pažangai trukdo užimtumas darbe, sugrįžimas į mokyklą po ilgos pertraukos ir atskirų dalykų žinių ir gebėjimų spragos. Abiturientai renkasi ir išlaiko valstybinius brandos egzaminus, kasmet po keletą mokinių gauna labai aukštus VBE įvertinimus.

**Mokyklos kultūra.** Gimnazijoje puoselėjamos vertybės, laikomasi elgesio normų ir principų. Vyrauja pagarbus ir draugiškas mikroklimatas. Mokytojų, administracijos ir mokinių santykiai pagrįsti visiems suprantamų taisyklių laikymusi. Kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, švenčiamos ir minimos religinės, valstybinės ir tradicinės šventės. Veikla vykdoma sistemingai, informacija talpinama mokyklos interneto svetainėje, kuri nuolat atnaujinama.

Gimnazijos „Facebook“ paskyroje pasidalinama informacija apie bendruomenės renginius, edukacines išvykas, įvairias parodas, bibliotekos gautus naujus leidinius ir kt.

Daugumos mokinių svarbiausias pasiekimų lūkestis – įgyti brandos atestatą. 78 proc. noriai dalyvauja mokyklos renginiuose, tačiau tik 27 proc. padeda organizuoti mokyklos renginius, šventes. Mokiniai skatinami organizuojant kultūrinę pažintinę veiklą: vyko kultūrinė pažintinė išvyka į A. Kaniavos monospektaklį „Tūla ir kiti“, kultūrinė pažintinė veikla kino centre „Pasaka“ – filmų „Mokytoja“, „Atgauti nepriklausomybę“, „Sengirė“ peržiūros, Operos ir baleto teatre – spektaklio „Procesas“ I dalies peržiūra, spektaklio „Meilė, džiazas ir velnias“ Nacionaliniame dramos teatre peržiūra, spektaklio „Mindaugas“ Rusų dramos teatre peržiūra, kultūrinė pažintinė veikla muziejuose:



Vilniaus Gaono žydų istorijos, Okupacijų ir laisvės kovų, literatūriniame A. Puškino, mokomoji pažintinė ekskursija į Druskininkų miesto muziejų bei Grūto parką ir t.t.

Gimnazijos aplinka tvarkinga ir jauki. Visi mokomųjų dalykų kabinetai, kuriuose vyksta pamokos, yra aprūpinti kompiuteriais. Bibliotekoje-skaitykloje įdiegtos 204 mokomosios kompiuterinės programos, skirtos dalykų mokymui. Informacinių technologijų kabinetuose yra 24 (viename kabinete 10, kitame – 14) stacionarūs kompiuteriai, spausdintuvas, ekranas, daugialypės terpės projektorius, įvairios skaitmeninės priemonės.

Muzikos ir dailės kabinetai aprūpinti skaitmeninėmis technologijomis. Dailės kabinete yra plakatai, vadovėliai, meno albumai, reikalingos priemonės dailės dalyko mokymui, kompiuteris. Muzikos kabinetas aprūpintas įvairiais instrumentais, stacionariu projektoriumi, kompiuteriu, garso grotuvu. Gerai organizacine technika aprūpinti užsienio kalbų (anglų k., rusų k., vokiečių k.) kabinetai, kuriuose yra kompiuteris, spausdintuvas, garso grotuvas. Aprūpinimą mokymosi priemonėmis mokytojai įvertino atitinkamai: 90 proc. – labai gerai ir 10 proc. – gerai.

Gimnazija pakankamai apsirūpinusi kompiuterine technika, spausdintuvais, mokytojai turi galimybę naudoti vaizdo ir garso techniką, informacines technologijas tiek ruošdamiesi pamokoms, tiek jas organizuodami, pildydami elektroninį dienyną TAMO. Karantino metu bendruomenė sėkmingai įgyvendino nuotolinį ugdymą Classroom platformoje.

**Išvados:** Gimnazijoje kuriama saugi, šiuolaikiška edukacinė aplinka, sudarytos palankios sąlygos ir lygios galimybės visiems mokiniams mokytis ir ugdytis, puoselėjamos tradicijos. Neformali veikla - tai prasmingas mokinių laisvalaikio praleidimas ir kartu alternatyva mokinių gebėjimų ugdymui. Atnaujinta technologinė informacinė gimnazijos bazė sudaro sąlygas plėtoti nuotolinį ugdymą bei užtikrina sėkmingą mokytojų darbą.

**Ugdymas ir mokymasis.** Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas pamokų ir grupinių konsultacijų formomis. Ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus ir valstybės rekomendacijas. Besimokantiems mokiniams yra suteiktos pakankamai didelės galimybės laisvai rinktis mokomuosius dalykus. Atsižvelgiant į jų poreikius, kiekvienais metais siūloma mokytis naujų disciplinų. Mokykloje teikiamos ugdymo karjerai specialisto konsultacijos.

Mokiniai mokosi šių dalykų: privalomųjų dalykų – dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, socialinių mokslų, gamtos mokslų, menų; pasirenkamųjų dalykų – ekonomikos ir verslumo, psichologijos, ugdymo karjerai, sveikos gyvensenos. Siūlomi tokie neformalaus ugdymo užsiėmimai – „Aš – rašytojas“, „Istorinės asmenybės ir jų veiklos reikšmė“, „Wir spielen Theater“, „Kelionės meno labirintais“, „Retorika“, „Finansinis raštingumas“, „Aš – astronomas“. Gimnazijoje įgyvendinamas Goethe's instituto inicijuotas projektas „Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas“ (IDUKIM).

Gimnazija kasmet tobulina ugdymo ir ugdymosi procesą, pagrįstą įsivertinimu ir duomenų analize. Siekiant pagerinti pamokos kokybę, 2020 m. didesnis dėmesys buvo kreipiamas į mokinių motyvacijos mokytis tobulinimą, 2019 m. – ugdymo veiklos organizavimą netradicinėse erdvėse, 2018 m., 2017 m. – mokymosi mokytis kompetencijos ugdymą. 80 proc. mokytojų pamokose taiko šiuolaikinius ugdymo ir andragoginius metodus, pamokas sieja su pačių mokinių veikla ir patirtimi. Mokinių pasitikėjimui savimi ugdyti kasmet organizuojamos integruotos pamokos („Optinės iliuzijos – Optische Illusion“ (2020 m.), „Laiko skaičiavimas ir skaitvardžių rašymas“ (2019 m.), „Renesansas – klasicizmas: epochų atspindžiai Vilniaus senamiestyje“ (2018 m)“ ir kt.), pamokos įvairiose edukacinėse aplinkose (muziejuose, V.Šopeno gatvėje, senamiestyje, pas socialinius partnerius ir kt.), dalykiniai renginiai „Tyrėjų naktis“, „Europos kalbų diena“. Pilietiškumo ugdymui organizuojamos mugės, pilietinės ir socialinės akcijos: kasmet vyksta Maltos ordino iniciatyvai palaikyti skirta Kalėdinė mugė, kraujo donorystės akcija „Dovanoti gera“, „Pyragų diena“, „Konstitucijos egzaminas“, „Mokyklos gimtadienis“, „Knygų Kalėdos“. Bendruomenė aktyviai dalyvauja ir inicijuoja kasmetinius suaugusiųjų švietimo savaitės renginius. Organizuojamos respublikinės suaugusiųjų ugdymo institucijų konferencijos. 2020 m. konferencija „Iššūkis andragogui – suaugusiųjų motyvacijos skatinimas“ vyko nuotoliniu būdu. Mokiniai dalyvauja konkursuose, viktorinose, olimpiadose, trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose mokyklos ir šalies projektuose („Varpas“, skirtame gimnazijos 80-mečio jubiliejui (2020 m.), gamtamoksliniame projekte „Laikas“ (2019 m.), „Švenčių belaukiant“ (2018 m.), ir kt.). Šios veiklos paskatino mokinius pažvelgti į ugdymo procesą kitaip, sieti teorinę medžiagą su praktika, kėlė jų motyvaciją mokytis.

Du kartus per metus metodinėse grupėse analizuojami diagnostinių testų, kontrolinių darbų, bandomųjų bei brandos egzaminų rezultatai, jais remiantis priimami sprendimai dėl mokymo ir pamokų kokybės gerinimo. Mokytojai pripažįsta, kad reikia didesnę dėmesį skirti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui, tobulinti mokinių įsivertinimą ugdymo procese. Antrąjį pusmetį organizuojamos papildomos mokomųjų dalykų konsultacijos.

Siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų, mokytojai, klasių vadovai bei administracija nuolat stebi ir analizuoja mokinių ugdymosi procesą. Mokykloje atlikti tyrimai („Andragogų požiūris į 2019 m. gimnazijoje organizuotą visus mokymo dalykus apimantį gamtamokslinį projektą „Laikas“ (2020 m.), „Mokinių mokymosi motyvacijos ir lankomumo ypatumai“ (2019 m.), „Mokinių laiko planavimo ir savarankiško mokymosi ypatumai“ (2018 m.), „Mokinių džiaugsmas ir rūpesčiai mokykloje“ (2017 m.), „Suaugusiųjų neformaliojo ugdymo poreikiai“ (2017 m.) ieškant būdų, kaip pagerinti mokinių pasiekimus. Dauguma mokinių pripažįsta, kad jiems trūksta motyvacijos ir reikalinga pagalba žinių spragoms likviduoti.

**Išvados:** Mokiniai, pasikonsultavę su ugdymo karjerai specialistu, turi galimybę sudaryti jų poreikius atitinkantį individualų ugdymo(si) planą. Daug dėmesio skiriama dalykų integravimui. Viena iš svarbių ugdymo proceso dalių – vertinimas ir įsivertinimas.

**Pagalba mokiniui.** Kiekvienais mokslo metais mokiniams padedama pasirengti individualiuosius ugdymo planus atsižvelgiant į jų tolesnio mokymosi kryptį ir profesinę karjerą. Kasmet organizuojama apklausa dėl modulių ir pasirenkamųjų dalykų poreikio nustatymo ir profesinio tinkamumo: savarankiško profesijos pasirinkimo klausimynas (Holando testas), Amthauerio intelekto tyrimas, „Profesinių interesų žemėlapis“, diferencinis diagnostinis klausimynas (pagal Klimovą), rengiami lankstinukai mokiniams: „Kaip pažinti savo kūrybiškumą“, „Saviraiškos kelio gairės“. Gegužės – birželio mėn. II klasių mokiniai susidaro individualiuosius ugdymo planus. Mokinių individualieji ugdymo planai tikslinami ir koreguojami pagal mokyklos galimybes iki kitų mokslo metų pradžios. Kiekvienais mokslo metais dirba direktoriaus įsakymu patvirtinta priėmimo komisija. Priėmimo komisijoje dirba psychologė, ugdymo karjerai specialistė, kurios padeda iš kitų mokyklų atvykusiems mokiniams pasirengti individualųjį ugdymo planą pagal mokykloje nustatytą formą. Mokiniams siūlomi laisvai pasirenkami dalykai, programų kursai, moduliai, neformaliojo ugdymo veikla. Individualusis ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokinio turimą patirtį, polinkius, mokymosi poreikius, taip pat į reikiamos mokymosi pagalbos teikimo galimybes. 2017 m. anketinės apklausos duomenimis, mokiniai gerai sutaria su mokytojais, mokytojai elgiasi su jais pagarbiai, 43,9 % mokinių jaučia susidomėjimą, tačiau nerimą jiems kelia laiko stoka (24,6 %), 23,4 % mokinių susiduria su mokymosi sunkumais.

Pokalbiuose dalyvavę mokiniai išsakė nuomonę, kad juos tenkina mokykloje teikiama pagalba. Dauguma anketinėje apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad, iškilus mokymosi sunkumams, kreipiasi į dalyko mokytojus, dalis – į klasės vadovus ar klasės draugus. Gimnazijoje skiriamos konsultacijos: mokiniams, grįžusiems iš užsienio, abiturientams, pasirinkusiems dalyko brandos egzaminą; mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams; besirengiantiems olimpiadoms ir konkursams. Du kartus per mėnesį vyksta pagalbos mokiniams specialistų susirinkimai, kuriuose aptariamos iškylančios problemos.

**Išvados:** Pagalbos mokiniui organizavimas yra nuolatinė ir svarbi ugdymo proceso dalis.

**Mokyklos strateginis valdymas.** Gimnazijoje vadovaujamosi parengtais ir patvirtintais strateginiu ir metiniu veiklos planais. Jie rengiami vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos nuostatomis, Lietuvos pažangos strategija, LR Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu planu, bendruomenės poreikių tyrimų duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi bei veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis.

Mokyklos materialiniai ištekliai panaudojami pagal poreikius ir prioritetus, tačiau gimnazijos chemijos kabinete trūksta šiuolaikinės įrangos. Mokinių gamtamokslinių kompetencijų ugdymui reikalingas kabineto modernizavimas, aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis ir įranga.

Mokyklos pastatas ir patalpos nepritaikytos fizinę negalią turintiems mokiniams (neįrengtas laiptų takelis, nepritaikytos darbo/mokymosi vietos, neįrengti tualetai), tačiau mokiniai, turintys nedideles klausos ir regos negalias, turi galimybę mokytis mokykloje (mokykla turi pakankamai organizacinės technikos, kad išspausdintų tekstus didesniu šriftu, naudoti garsinius tekstus ir kt.).

**Išvados:** Gimnazijos vadovai turi aiškią viziją, supranta gimnazijos tikslus, pagal juos planuoja gimnazijos veiklą. Kasmet rengiamas metinis veiklos planas, kuriame numatomos per metus vykdomos priemonės. Numatytos priemonės skirtos įgyvendinti iškeltus uždavinius, skatina gimnazijos ugdymo veiklos, aplinkos ir bendradarbiavimo procesų tobulinimą.

Analizės suvestinė:

<b>KRITERIJUS</b>	<b>STIPRIOSIOS PUSĖS</b>	<b>SILPNOSIOS PUSĖS</b>
1. Mokyklos kultūra	Tradicijos ir ritualai. Mokyklos atvirumas ir svetingumas. Mokyklos, kaip organizacijos, pažangos siekis. Aplinkos jaukumas. Partnerystė su kitomis institucijomis.	Maža mokinių dalis nori prisidėti prie mokyklos kultūros stiprinimo. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai.
2. Ugdymas ir mokymasis	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Mokytojo veiklos planavimas. Pamokos struktūros kokybė. Mokymo ir gyvenimo ryšys. Mokytojo ir mokinio dialogas.	Vertinimas ir įsivertinimas. Mokėjimas mokytis. Individualios pažangos stebėjimas. Mokymosi motyvacija.
3. Pasiekimai	Atskirų mokinių pažanga. Mokyklos pažanga.	Mokinių mokymosi pasiekimai Tolesnio mokymosi sėkmė.
4. Pagalba mokiniui	Bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Pagalba mokantis. Profesinis konsultavimas ir informavimas.	Mokinių asmenybės ir socialinė raida. Socialinė pagalba.
5. Mokyklos strateginis valdymas	Mokyklos vizija, misija ir tikslai. Įsivertinimo procesas. Personalo komplektavimas. Personalo darbo organizavimas. Patalpų naudojimas.	Mokyklos materialiniai ištekliai stogo remontui.

SSGG ANALIZĖ

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
--------------------------	-------------------------

<p>1. Vyksta nuoširdus, geranoriškas, pagarbus, solidarus, mandagus bendravimas ir bendradarbiavimas tarp visų bendruomenės narių, nuolat palaikomi ryšiai su švietimo ir kitomis institucijomis.</p> <p>2. Dera bendrosios, dalykų programos ir ugdymo planai, vykdoma ugdymo veiklos integracija, individualizavimas ir diferencijavimas, atsiradus poreikiui, mokytojai rengia individualias ugdymo programas.</p> <p>3. Taikomi aiškūs ir pagrįsti mokymo(si) vertinimo kriterijai bei šiuolaikiniai aktyvieji andragoginiai mokymo metodai.</p> <p>4. Gimnazijoje nuolat organizuojamos dalykinės olimpiados bei konkursai, pagal galimybes mokiniai dalyvauja miesto ir šalies renginiuose, projektuose. Kiekvienam mokiniui suteikiama asmeninio tobulėjimo galimybė integruotis į dalykinę veiklą, neformalųjį ugdymą.</p> <p>5. Teikiama pagalba mokiniui: rūpinamasi mokinių saugumu, teikiamos psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos bei pedagoginė pagalba, atliekami įvairūs mokinių poreikių tenkinimo tyrimai, skatinama mokinių socialinės raidos pažanga, vertybinės nuostatos ir gebėjimai.</p> <p>6. Dera gimnazijos strateginis ir metinės veiklos planai, įsivertinimo išvados analizuojamos ir naudojamos planuojant bei tobulinant tolimesnę veiklą.</p> <p>7. Gimnazijos direktorius ir administracija racionaliai panaudoja įvairių grandžių lyderių galimybes, savo pavyzdžiu teigiamai veikia bendruomenę, objektyviai vertina ir skatina iniciatyvius bendruomenės narius.</p> <p>8. Sukaptos lėšos yra paskirstomos ir naudojamos tikslingai, atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus.</p>	<p>1. Mokiniais trūksta pasitikėjimo savimi ir iniciatyvos dalyvauti gimnazijos kultūrinėje bei neformaliojoje veikloje.</p> <p>2. Dalis mokinių negeba įsivertinti savo veiklos ir mokytis savarankiškai, kai kurių mokinių motyvacija siekti aukštesnių rezultatų per menka.</p> <p>3. Atskirų mokinių daromai pažangai trukdo žinių spragos, atotrūkis tarp mokymosi, užimtumas.</p> <p>4. Nepakankamai aktyvi mokinių savivalda. 5. Ne visi gimnazijos bendruomenės nariai iniciatyvūs bei savo srities lyderiai.</p> <p>6. Trūksta maitinimo paslaugų.</p>
<p><b>Galimybės</b></p> <p>1. Atsiraa naujos suaugusiojo mokinio krepšelio panaudojimo galimybės, plėsis formaliojo ir neformaliojo mokymo programų pasiūla bei kokybė, didės mokinių skaičius, plėsis veikla.</p> <p>2. Gimnazija rengs paraiškas ir dalyvaus projektuose, gerins mokyklos ekonominę ir intelektualinę bazę, tobulės ugdymo proceso kokybė bei edukacinės aplinkos.</p> <p>3. Nuomodami patalpas pritrauksime papildomų lėšų.</p> <p>4. Emigrantai, neturintys pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo, papildys mokinių gretas.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>1. Didinant mokinių skaičių klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nukentės ugdymo kokybė bei galimybės tenkinti mokinių poreikius,</li> <li>• sumažės sukomplektuotų klasių skaičius, mokytojų darbo krūvis ir atlyginimas,</li> <li>• išsils grėsmė sumažinti mokytojų skaičių, netekti kvalifikuotų, kompetentingų, mokančių užsienio kalbų, naudojančių šiuolaikines IKT mokytojų, perspektyvūs dalykų mokytojai išvyks dirbti į užsienį,</li> </ul>

<p>5. Didėjant mokinių skaičiui bus išsaugotos darbo vietos, atsiras mokytojų poreikis.</p> <p>6. Esant pagalbos mokiniui specialistams, specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai lengviau integruosis į visuomenę.</p> <p>7. Suaugusieji, neturintys pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo ir dirbantys užsienyje, galės mokytis nuotoliniu būdu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sumažėjus kvalifikuotų specialistų pasiūlai proporcingai nukentės kokybiškos paslaugos.</li> </ul> <p>2. Sumažės mokinių skaičius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• išvykus suaugusiesiems į užsienį;</li> <li>• dėl nepritaikytų dalies neįgaliųjų mokinių poreikiams patalpų.</li> </ul> <p>3. Negavus tinkamo finansavimo pastato priežiūrai, jis gali tapti netinkamas naudoti pagal paskirtį.</p> <p>4. Nepakankama kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla neužtikrins ugdymo kokybės, atėję dirbti specialistai neturės andragoginio išsilavinimo.</p> <p>5. Konkurencija rengiant paraiškas sumažina galimybę panaudoti ES lėšas bei stiprinti materialinę bazę.</p> <p>6. Nuolatinis darbas su IKT turės neigiamos įtakos bendruomenės narių sveikatai.</p> <p>7. Dirbant nuotoliniu būdu kyla grėsmė žmogaus psichinei sveikatai (mažėja bendravimas, nyksta socialiniai įgūdžiai)</p>
---	--

#### IV. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Puoselėjant gimnazijos tradicijas, nuoširdų ir konstruktyvų bendradarbiavimą, stiprinti bendruomeniškumą, atskirų mokinių pasitikėjimą savimi, ugdyti V. Šopeno gatvės bendruomenę.
- Siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos teikti pagalbą, sukurti saugią ir kokybišką ugdymo(si) aplinką, plėtojant turimas ir kuriant naujas edukacines erdves.
- Gerinant ugdymo kokybę, tobulinti vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas ir stiprinti mokinių mokymo(si) motyvaciją.

## VILNIAUS „VARPO“ SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS STRATEGIJA

### V. GIMNAZIJOS VIZIJA

Savarankiška, atvira pozityviai kaitai, inovatyvi suaugusiųjų gimnazija, siekianti aukštos ugdymo kokybės, sudaranti suaugusiems mokiniams sąlygas dvasiniam, doroviniam ir kultūriniam bendravimui, skatinanti bendruomenės narių poreikį mokytis ir mokytis.

### VI. GIMNAZIJOS MISIJA

Ugdyti suaugusiųjų mokinį dorą, sąžiningą, laisvą, atvirą, iniciatyvų, kūrybišką pilietį, suteikti jo gabumus ir polinkius atitinkantį visapusiškos asmenybės išsilavinimą, mokantis pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Užtikrinti kiekvieno bendruomenės nario saugumą, norą tobulėti, asmeninę saviraišką.

### VII. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. TIKSLAS. Ugdymo ir ugdymosi proceso tobulinimas pagrįstas įsivertinimu ir duomenų analize.

1. Pagalba mokiniui atsižvelgiant į mokinio individualią pažangą
2. Vertinimo tobulinimas mokant ir mokantis.
3. Nuotolinio ugdymo sistemos sukūrimas.

II. TIKSLAS. Saugios ir kokybiškos ugdymui(si) aplinkos užtikrinimas.

1. Gimnazijos erdvių atnaujinimas ir šiuolaikinių erdvių kūrimas bei jų panaudojimas ugdymo procese.
2. Bendrystės, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas.

## VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

## I. TIKSLAS. UGDYMO IR UGDYMO SI PROCESO TOBULINIMAS PAGRĪSTAS ĮSIVERTINIMU IR DUOMENŲ ANALIZE

VEIKSMAS	VEIKSMO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	FINANSA VIMO ŠALTINIAI	ATSAKINGI	REZULTATAI
1. UŽDAVINYS. Pagalba mokiniui atsižvelgiant į mokinio individualią pažangą.					
1.1. Mokytojų kompetencijų ugdymas.	1.1.1. Naujausios literatūros apie mokinio individualios pažangos stebėseną ir vertinimą pristatymas mokytojams.	2021–2025 m.	(1) (4)	R. Šakauskienė R. Zdanevičienė	Literatūrą skaitys, analizuos bent 80 proc. mokytojų.
	1.1.2. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dalyvaus bent 80 proc. mokytojų.
	1.1.3. Dalijimasis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi metodinėse grupėse.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Skaidos renginiuose dalyvaus 80 proc. mokytojų.
1.2. Vertinimo ir įsivertinimo kompetencijų ugdymas.	1.2.1. Edukacijų, paskaitų, kūrybinių dirbtuvių gimnazijos mokiniams organizavimas.	2021–2025 m.	(1)	R. Šakauskienė	Veiklose dalyvaus bent 80 proc. mokinių.
	1.2.2. Diskusijų, paskaitų mokytojams organizavimas.	2021–2025 m.	(1)	R. Šakauskienė	Veiklose dalyvaus bent 80 proc. mokytojų.
1.3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos sukūrimas, taikymas.	1.3.1. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos kūrimas.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Bus sukurta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema.
	1.3.2. Mokinio individualios pažangos vertinimas ugdymo procese.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Bent 90 proc. mokytojų ugdymo procese vertins mokinių individualią pažangą.
	1.3.3. Veiklos rezultatų aptarimas metodinėje taryboje, metodinėse grupėse.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Bus aptarti veiklos rezultatai bent du kartus per metus.
1.4. Pagalbos mokiniui sistemos sukūrimas atsižvelgiant į mokinio poreikius.	1.4.1. Pagalbos modelio „Mokinys – mokiniui“ organizavimas.	2021–2025 m.	(1)	K. Ragaišienė	Vyks mokinių konsultacijos bent du kartus per mėnesį.
	1.4.2. Mokytojų dalykų konsultacijų organizavimas.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Bus sudarytas mokytojų konsultacijų grafikas.
		2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Bus organizuoti bent 2 mokymai mokytojams ir suteikta pagalba



	1.4.3. Ypatingų poreikių mokinių atpažinimas ir reikiamos pagalbos organizavimas.				mokiniams organizuojant konsultacijas.
1.5. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos analizė.	1.5.1. Tyrimas	2021–2025 m.	(1)	R. Šakauskienė	Tyrimė dalyvaus bent 30 proc. mokinių.
	1.5.2. Tyrimo rezultatų pristatymas mokiniams ir mokytojams.	2021–2025 m.	(1)	R. Šakauskienė	Tyrimo rezultatai bus pristatyti 80 proc. mokytojų ir 50 proc. mokinių.
	1.5.3. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos atnaujinimas atsižvelgiant į tyrimo rezultatus.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, bus atnaujinama mokinių individualios pažangos ir stebėjimo sistema
<b>2. UZDAVINYS. Vertinimo tobulinimas mokant ir mokantis.</b>					
2.1. Mokytojų vertinimo ir įsivertinimo kompetencijų ugdymas.	2.1.1. Naujausios literatūros apie vertinimą ir įsivertinimą pristatymas mokytojams.	2021–2025 m.	(1) (4)	R. Šakauskienė R. Zdanevičienė	Literatūrą skaitys, analizuos bent 80 proc. mokytojų.
	2.1.2. Mokytojų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Kvalifikacijos tobulinimo mokymuose dalyvaus bent po vieną mokytoją iš kiekvienos metodinės grupės.
	2.1.3. Dalijimasis kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi metodinėse grupėse.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Skaidos renginiuose dalyvaus 80 proc. mokytojų.
2.2. Bendrųjų gebėjimų įtakos įsivertinimui analizė.	2.2.1. Mokinių tyrimas, tyrimo rezultatų pristatymas mokytojams (jų analizė, išvados ir rekomendacijos).	2021–2025 m.	(1)	R. Šakauskienė	Tyrimė dalyvaus 30 proc. mokinių. Su tyrimo rezultatais susipažins bent 80 proc. mokytojų ir mokinių.
	2.2.2. Diskusija, paskaitos mokytojams.	2021–2025	(1)	R. Šakauskienė	Mokymuose dalyvaus ir praktikoje įgytas žinias taikys 80 proc. mokytojų.
2.3. Mokinių motyvacijos stiprinimas.	2.3.1. Vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Bus atnaujintas mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas.
	2.3.2. Naujausių vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas pamokų metu.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė, L. Markevičienė,	Visi mokytojai vertins mokinius pamokų metu, 90 proc. mokinių gebės įsivertinti savo mokymąsi.
		2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	

	2.3.3. Grįžtamojo ryšio aptarimas metodinėse grupėse.				Vyks aptarimas metodinėse grupėse bent du kartus per metus.
2.4. Mokinių mokymosi pažangos stebėjimas.	2.4.1. Mokinių pokalbiai su mokomųjų dalykų mokytojais, auklėtojais apie mokymosi pasiekimus.	2021–2025 m.	(1)	Klasių auklėtojai.	Bus organizuoti bent 3 pokalbiai per metus.
	2.4.2. Diskusiniai susitikimai su administracija ir pagalbos mokiniui specialistais.	2021–2025 m.	(1)	J. Čėponaitė	Bus organizuoti bent 3 susitikimai per metus.
3. UŽDAVINYS. Nuotolinio ugdymo sistemos sukūrimas.					
3.1. Pasirengimas įgyvendinti nuotolinį ugdymą.	3.1.1. Mokinių poreikio nuotoliniam mokymuisi tyrimas.	2021 m.	(1)	L. Markevičienė	Bus apklausta bent 30 proc. mokinių.
	3.1.2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	2021 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Kvalifikaciją tobulins bent 80 proc. mokytojų. Skaitmeninio raštingumo kompetencijas įgis visi mokytojai.
3.2. Nuotolinio ugdymo kriterijų įgyvendinimas.	3.2.1. Nuotolinio ugdymo tvarkos aprašo sukūrimas.	2021 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Bus sukurtas nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas.
	3.2.2. Nuotolinio mokymo medžiagos rengimas.	2021 m.	(1)	L. Markevičienė	Bus parengta visų dalykų mokomoji medžiaga.
	3.2.3. Mokymosi vertinimo kriterijų apibrėžimas.	2021 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Metodinės grupėse bus susitarta dėl vertinimo kriterijų.
	3.2.4. Techninių priemonių atnaujinimas, pritaikant nuotoliniam ugdymui.	2021-2025 m.	(1)	L. Matulevičienė	Techninių priemonių bus nupirkta už 10 000 eurų.
	3.2.5. Kiekvieno dalyko mokymosi plano rengimas.	2021 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Bus parengtas kiekvieno dalyko mokymo planas.
	3.2.6. Sinchroninių ir asinchroninių priemonių įsigijimas ir sukūrimas.	2021 m.	(1)	L. Markevičienė	Bus naudojama vieninga nuotolinio mokymo platforma,

					bus įsigyta Eduka, Egzaminatorius.
3.3. Nuotolinio ugdymo stebėseną ir kontrolę.	3.3.1. Susitarimų su mokytojais organizavimas.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Visose metodinėse grupėse įvyks susitarimai.
	3.3.2. Nuotolinio ugdymo pasiekimų analizė.	2021–2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Bus organizuojami įskaitiniai kontroliniai.

## II. TIKSLAS. SAUGIOS IR KOKYBIŠKOS UGDYMO (SI) APLINKOS UŽTIKRINIMAS

VEIKSMAS	VEIKSMO ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	ATSAKINGI	REZULTATAI
1. UŽDAVINYS. Gimnazijos erdvių atnaujinimas ir šiuolaikinių erdvių kūrimas bei jų panaudojimas ugdymo procese.					
1.1. Šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimas.	1.1.1. Suformuoti poilsio, individualaus darbo bei grupinio susibūrimo zonas I aukšto fojė.	2021–2025 m.	(2) (1) (3)	L. Matulevičienė	Bus sukurta šiuolaikinė edukacinė mokymosi erdvė I a. fojė su mobiliais baldais.
	1.1.2. Gimnazijos išorines erdves pritaikyti bendruomenės ugdomajai, pažintinei bei kultūrinei veiklai.	2021–2025 m.	(1) (2)	L. Matulevičienė J. Krištolaitienė	Bus įrengta terasa su stogeliu bei mobili pakyla. Bus surengti 5 koncertai, 5 paskaitos, 2 festivaliai.
	1.1.3. Sukurti edukacinę aplinką gimnazijos muziejuje.	2021–2025 m.	(2) (1)	R. Urbanavičiūtė	Bus atnaujinti baldai, papildyta muziejaus ekspozicija bei suskaitmeninta turima medžiaga. Kiekvienas mokytojas praves bent po vieną edukacinį užsiėmimą mokyklos muziejuje.
1.2. Mokyklos erdvių modernizavimas.	1.2.1. Aprūpinti kabinetus technologinėmis, metodinėmis priemonėmis, pritaikytomis ir nuotoliniam ugdymui.	2021–2025 m.	(2) (1)	L. Matulevičienė	Kasmet bus nupirkta IKT mokymo priemonių bent už 2000 eurų.

	1.2.2. Atnaujinti ugdymo(si) aplinką.	2021–2025 m.	(2)	L. Matulevičienė	Bus nupirkti demonstraciniai stalai biologijos ir chemijos kab. bei laboratoriniai stalai chemijos kab.
2. UŽDAVINYS. Bendrystės, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas.					
2.1. Mokinių bendrųjų gebėjimų (socializacijos) plėtojimas.	2.1.1. Dalykų mokytojų susitikimų mokinių ugdymo klausimais organizavimas.	2021 -2025 m.	(1)	J. Čeponaitė	Bus organizuoti bent 3 susitikimai per metus, juose dalyvaus bent 30 proc. bendruomenės narių
	2.1.2. Bendruomenės susitikimai „Kas man svarbu“.	2021–2025 m.	(1)	J. Čeponaitė	Bus organizuoti bent 3 susitikimai per metus.
	2.1.3. Mokinių konsultacijos darbo pasirinkimo klausimais.	2021–2025 m.	(1)	A. Skardžiukienė	Bus organizuoti bent 3 konsultacijos per metus
	2.1.4. Pokalbiai vaikų auklėjimo, santykių su tėvais, konfliktų sprendimo klausimais.	2021–2025 m.	(1)	K. Ragaišienė	Bus organizuoti bent 3 pokalbiai per metus.
2. 2. Bendruomenės pilietiškumo skatinimas.	2.2.1. Maltos ordino akcijų organizavimas.	2021-2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Kasmet bus organizuojama akcija, dalyvaus bent 30 proc. bendruomenės narių.
	2.2.2. Pyragų dienos minėjimas.	2021-2025 m.	(1)	R. Urbanavičiūtė	Kasmet bus organizuojamas minėjimas, dalyvaus bent 30 proc. bendruomenės narių.
	2.2.3. Donorystės akcijų inicijavimas.	2021-2025 m.	(1)	J. Čeponaitė	Kasmet bus organizuojama akcija, joje dalyvaus bent 20 donorų.
	2.2.4. Akcijos „Diena be cigaretės“ organizavimas.	2021-2025 m.	(1) (5)	L. Matulevičienė	Kasmet bus organizuojama akcija.
	2.2.5. Bendruomeniškumo projektų įgyvendinimas.	2021–2025 m.	(1)	R. Šakauskienė	Bus vykdomas bent vienas bendruomeniškumo projektas.
2.3. V. Šopeno g. bendruomenės telkimas.	2.3.1. Bendradarbiavimo su Tomo Zano biblioteka plėtra.	2021–2025 m.	(1)	R. Zdanevičienė	Vyks bent trys bendri renginiai, bent 5 parodų apsikaitimo akcijos.
	2.3.2. Kultūrinės veiklos (koncertai, poezijos skaitymai, kino vakarai) organizavimas.	2021–2025 m.	(1)	J. Krištolaitienė	Kasmet įvyks bent po vieną koncertą, poezijos skaitymą ir bent 3 kino vakarus.
	2.3.3. Gimnazijos erdvių siūlymas miesto renginiams.	2021–2025 m. 2021–2025 m.	(1) (7) (1)	J. Krištolaitienė V. Auglytė	Įvyks bent du miesto renginiai.

	2.3.4. Neformalaus ugdymo užsiėmimų organizavimas.		(6)		Bus įvykdytas bent vienas projektas.
2.4. Gimnazijos veiklos viešinimas.	2.4.1. Gimnazijos FB naudojimas veiklai viešinti.	2021 m.	(1)	J. Čeponaitė	FB atnaujinamas bent kas dvi savaitės.
	2.4.2. Atvirų durų dienos.	2021–2025 m.	(1) (7)	L. Markevičienė	Kasmet vyks 2 atvirų durų dienos.
	2.4.3. Straipsnių publikavimas respublikinėje spaudoje, elektroninėje erdvėje.	2021–2025 m.	(1)	L. Markevičienė	Kasmet bus publikuojami bent trys straipsniai.

Lėšų šaltiniai:

1. Mokinio krepšelio lėšos.
2. Aplinkos lėšos.
3. 2 % gyventojų paramos lėšos.
4. Mokamų paslaugų lėšos.
5. Nuomos lėšos.
6. Projektų lėšos.
7. Rėmėjų lėšos.

## IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Plano stebėseną atlieka strateginio plano rengimo ir uždavinių įgyvendinimo kontrolės grupė, veikianti pagal 2015 m. birželio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-1.4.-89 patvirtintą „Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos veiklos planavimo tvarkos aprašą“. Gimnazijos bendruomenės nariai stebi plano įgyvendinimą ir teikia siūlymus koregavimui. Pagrindiniai strateginio veiklos plano įgyvendinimo tarpiniai uždaviniai aptariami gimnazijos posėdžiuose kiekvienais metais bent vieną kartą (birželio mėn.) per metus. Kasmet ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę:

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Finansavimo šaltiniai	Pastabos

Planas sudaromas penkeriems metams. Gali būti kasmet koreguojamas.

## X. NAUDOTI INFORMACIJOS ŠALTINIAI

1. Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų vidurinės mokyklos 2020 metų veiklos planas.
  2. Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos 2016–2020 metų strateginis planas.
  3. 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019-2020 mokslo metų mokyklos įsivertinimo ataskaitos.
  4. 2009 m. išorės audito ataskaita.
  5. 2019–2021 mokslo metų mokyklos ugdymo planai.
  6. 2019–2020 mokslo metų klasių auklėtojų pažangumo ataskaitos ir 2017, 2018, 2019, 2020 m. brandos egzaminų protokolai.
-