



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sustainable Attitude for Environment in Adult Education

2019-1-LT01-KA204-060634

01/09/2019 – 31/08/2021

SAFE medžiaga suaugusiems
besimokantiems

Turinys:

Įvadas	3
Pagrindinės sąvokos	4
Neformalus mokymasis ir tvarumas	5
Neformalus mokymasis ir tvarumas	7
Patraukli andragoginė medžiaga tvarumo tema suaugusiems - KORTELĖS.....	8
Siūlomi ištekliai savarankiškam mokymuisi:.....	24
Partnerių kontaktai:.....	25

Įvadas

Pagrindinis tikslas

SAFE medžiagos tikslas - neformaliojo švietimo besimokantiems suaugusiesiems pateikti gaires, kaip taikyti SDG (TVT – tvaraus vystymosi tikslus). Ši medžiaga taip pat gali būti naudinga savarankiškam mokymuisi ir naudojama neformaliojo mokymosi programose.

Suaugusiems besimokantiems skirta medžiaga yra pagrįsta TVT ir apima, be kita ko, įgūdžius sveikesniam gyvenimui, žinias apie teisingą ir tvarų vartojimą, lyčių lygybės skatinimą, supratimą apie aplinką tausojantį transportą ir energijos vartojimo efektyvumą, taip pat skatinimą tvaraus, integracinio ekonomikos augimo. Šis turinys yra paprastas ir gali būti naudojamas kaip kortelės, skirtos (ne) tiesioginei tikslinei grupei. Ši medžiaga yra universali ir gali būti naudojama visiems besimokantiems suaugusiems.

Naujoviškas medžiagos, skirtos besimokantiems, aspektas yra glaudžiai susijęs su TVT ir neformaliu/savaiminiu mokymusi.

Šią medžiagą sudaro pagrindiniai paaiškinimai, neformaliojo mokymosi ir tvarumo aprašymas, savaiminis mokymasis ir tvarumas, patraukli medžiaga, skirta suaugusiųjų tvarumo temai aptarti- KORTELĖS ir aktyvios nuorodos į savarankiško mokymosi galimybes.

Šią medžiagą galite perskaityti nuo pat pradžių, kad geriau suprastumėte, arba pereiti tiesiai prie paruoštų kortelių (taip pat galima atsisiųsti kaip atskirą failą) ir naudoti ją formalioje/neformalioje/savaiminio mokymosi veikloje.

Patraukliai paruoštos KORTELĖS galėtų būti atspausdintos ir panaudoti įkvepiančioms diskusijoms skirtingoje oficialioje ir neoficialioje aplinkoje (žaisti/diskutuoti namuose).

Pagrindinės sąvokos

Tvarumas - gyventi harmonijoje su savimi, kitais, aplinka. Tvarumas atsiskleidžia įvairiais lygmenimis (asmeninis, organizacinis, vietos bendruomenė, šalis, visame pasaulyje).

Darnaus vystymosi tikslai¹ - dar žinomi kaip TVT arba pasauliniai tikslai - apima įvairius tvarumo klausimus; pabrėžia vietos, nacionalines ir tarptautines prioritetines sritis, kuriomis siekiama panaikinti skurdą ir badą, pagerinti sveikatą ir švietimą, padaryti miestus tvaresnius ir kovoti su klimato kaita.

Suaugusiųjų mokymosi tvarumas padeda mums pasiruošti atkurti pasaulį, kad galėtume spręsti dabartinius ir būsimus iššūkius, kurdami naujus sprendimus ir naujus gyvenimo būdus. Visame pasaulyje suaugusieji turi kurti naujus gyvenimo būdus, kurie yra glaudžiai susiję su suaugusiųjų švietėjų kompetencija dirbti tvarumo klausimais.

Formalus mokymasis pasižymi tuo, kad yra labai struktūruota tikslų, laiko ir paramos požiūriu mokymasis, vykstantis konkrečioje institucijoje, pavyzdžiui, mokyklose ar universitetuose, ir suteikia sertifikatą (Linder, 2011).

Neformalus mokymasis apima visą organizuojamą edukacinę veiklą suaugusiems ir ne mokykliniam jaunimui. Neformalusis mokymasis paprastai yra pusiau struktūrizuotas ir vykdomas už švietimo sistemų ribų. Jis sudarytas pagal tikslus, laiką ir paramą, tačiau nesiekia sertifikavimo ir yra savanoriškas (Linder, 2011).

Neformalus mokymasis - „mokymąsi iš patirties“ arba tiesiog per patirtį. Asmens egzistavimas numato susidūrimą su mokymosi situacijomis visose visuomenės erdvėse, kuriose jis keliauja ir užsiima veikla, pavyzdžiui, darbe ir namuose, bendruomenės veikloje ir laisvalaikio. Neformalus mokymasis nėra struktūrizuotas arba nėra skirtas sertifikavimui, paprastai tai vyksta kasdieniame gyvenime, pavyzdžiui, darbo vietose, šeimoje ar laisvalaikio metu (Linder, 2011).

¹ <https://eaea.org/why-adult-education-2/sustainability/>

Neformalus mokymasis ir tvarumas

Mokymasis² vyksta žmogaus gyvenime nuo „lopšio iki kapo“, kaip teigia EBPO, kaip holistinis spektras, apimantis formalias, neformalias ir savaiminį mokymąsi. Savaiminis mokymasis (namuose, darbovietėje, bendruomenės centre ir pan.) yra svarbesnis tiems, kurie nepriklauso formaliai sistemai.

Neformaliojo mokymosi programos, siūlančios įvairios organizacijos (NVO, mokyklos, klubai, profesiniai centrai, universitetai, asociacijos), siūlo specialias mokymosi programas, orientuotas į besimokančiųjų poreikius. Neformaliojo mokymosi patrauklumas yra labai svarbus įtraukiant besimokančiuosius įgyti naujų įgūdžių, požiūrio, žinių-kompetencijų. Neformaliojo mokymosi galimybių teikėjai siūlo skirtingų tipų ir stilių mokymosi programas, kurias besimokantysis gali lanksčiai pasirinkti atsižvelgdamas į savo poreikius. Neformaliojo mokymosi programos, orientuotos į tvarumą, nėra akcentuojamos kaip atskiras elementas, bet įtraukiamos į neformaliojo mokymosi turinį. Pastebime, kad praėjusiais metais besimokantieji labiau supranta tvarumą ir jo svarbą. Taip pat pastebėjome, kad tvarumas tampa ne tik mūsų gyvenimo dalimi, bet ir individualios tvarumo idėjos priklauso nuo žmonių išsilavinimo ir sąmoningumo. Rinkdamiesi skirtingas neformaliojo ir savaiminio mokymosi galimybes, atsižvelgdami į suaugusiųjų grupių poreikius ir interesus, turėtume žinoti pagrindinius skirtingų suaugusiųjų poreikių aspektus:

- Jauni suaugusieji (18–30 m.) -neformalus mokymasis, orientuotas į susidomėjimą ir būsimus karjeros poreikius. Tvarumo temos įkvėptos ir pasirinktos pagal gyvenimo filosofiją, prioritetus ir įtrauktos į įvairias organizacijas, kurios palaiko darnaus vystymosi idėjas (gyvenimas be atliekų, dalinimasis drabužiais ir pan.)
- Suaugę suaugusieji (30–55 m.)-neformalus mokymasis, orientuotas į susidomėjimą ir poreikius, kurie yra naudingi ir sustiprina jų karjerą ar laisvalaikio veiklą. Jie pasirenka tvarumą savo gyvenime, žinodami, kad svarbu parodyti gerą pavyzdį kitai kartai ir įkvėpti kitus sekti tvarumo idėjomis.
- Vyresni suaugusieji (55+...) daugiau dėmesio skiria mokymuisi ir dalyvavimui bendruomenės gyvenime (galimi trečiojo amžiaus universitetų veiklos dalyviai ar kitos bendruomenėje organizuojamos neformaliojo mokymosi galimybės). Tvarumo idėjų galima rasti bendruomenės veikloje - savanoriškoje veikloje ir laiko bei energijos skyrimui padėti bendruomenėje. (Navikienė Ž., 2020).

Švietimas³ darniam vystymuisi sutelktas į pasiekimus, taip pat keičia požiūrį ir sąmoningumą visam gyvenimui. Švietimas siekiant darnaus vystymosi yra mokymasis gerbti kitus, vertinti ir išsaugoti praeities laimėjimus, kad būtų pagerinta ateitis. Švietimas moko mus vertinti žemės stebuklus ir tautas. Siekdami tvaraus ugdymo, mes gyvename pasaulyje, kuriame žmonės yra aprūpinti maistu sveikam ir kūrybingam gyvenimui, todėl vertiname, rūpinamės ir atnaujiname savo žemės būklę, todėl galime kurti ir būti rūpestingais žmonės, kurie naudojami savo teisėmis ir pareigomis vietiniu, nacionaliniu ir pasauliniu mastu (UNESCO, 2005b).

„Delors“ komisijos narių mokymosi sritys 1996 m. (UNESCO):

- Mokantis pažinti

² <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245625>

³ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245625>

- Daryti
- Būti
- Gyventi kartu.

Šias sritis svarbu išmokyti arba akcentuoti, kad sugrįžtame į savo prigimtį gyventi tvariai. Nepamirškite, kad mes visi esame tik laikini „keliautojai“ žemėje/šiam pasaulyje. Šios sritys yra pažintinės, socialinės-emocinės ir elgesio; jie laikomi integruotais ir tarpusavyje susijusiais su mokymosi procesu, todėl turėtų būti suprantami ir analizuojami iš tos perspektyvos, o ne atskirai. Žinios, įgūdžiai, vertybės ir nuostatos yra rezultatai, kurie yra įgyti ir atitinka tris aprašytas sritis (UNESCO 2015). Jie stiprina vienas kitą:

- Pažinimo mokymosi rezultatas:

- ✓ Įgyjamos žinios ir įgūdžiai suprasti vietines, nacionalines ir pasaulines problemas ir jų tarpusavio ryšį bei skirtingų šalių ir gyventojų tarpusavio priklausomybę;
- ✓ Besimokantieji ugdo kritiškumą ir analitinės galias;

-Socialinio ir emocinio mokymosi rezultatas:

- ✓ Besimokantieji ugdo priklausymo bendrai žmonijai jausmą, turėdami bendras vertybes ir pareigas, įtvirtintas žmogaus teisėse;
- ✓ Vystosi empatijos, solidarumo ir pagarbos skirtumams bei įvairovei požiūris;

- Elgesio mokymosi rezultatas:

- ✓ Veiksmingas ir atsakingas požiūris į taiką ir tvarumą vietos, nacionaliniu ir pasauliniu lygmenimis; Motyvacija ir noras imtis būtinų veiksmų veiksmų link (Jungtinės Tautos 2015).

Neformalusis švietimas suteikia alternatyvių mokymosi galimybių suaugusiems, neturintiems galimybės gauti formaliojo švietimo ir paliekantiems mokyklą. Neformalusis švietimas organizuojamas kaip patraukli sistema nepasiturinčioms grupėms užtikrinant prieinamumo, trukmės, mokymo programos ir mokymosi aplinkos palaikymu.

Neformalus mokymasis ir tvarumas

Foley⁴ (2000) pateikia keturių tipų švietimo ir mokymosi tipologiją, apimančią formalųjį ir neformalųjį švietimą, savaiminį ir atsitiktinį mokymąsi. Pirmosios dvi „rūšys“-formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas labiau susijusios su kontekstu, kuriame vyksta mokymas ir mokymasis. Antrosios dvi - savaiminis mokymasis ir atsitiktinis mokymasis - labiau susijusios su mokymo ir (arba) mokymosi būdu. Skirtingi „tipai“ nėra išskirtiniai. Pavyzdžiui, tiek atsitiktinio mokymosi gali atsirasti tiek formaliojo, tiek neformaliojo švietimo kontekste (Newman 2003).

Neformalus mokymasis, pagrįstas mokymusi iš patirties ir gerų pavyzdžių, vyksta kiekvieną dieną. Dažnai nepastebime, kad ko nors mokomės neformaliai mokydami, jei nesusimąstome, nediskutuojuame ir neapmąstome. Suaugę besimokantieji dažnai mokosi pasyviais metodais (žiūri televizorių, skaito laikraščius), todėl socialinės medijos turi didelę reikšmę formuojant suaugusiųjų besimokančiųjų motyvaciją ir įkvėpti žmones laikytis tvarių idėjų. Neformalus mokymasis vyksta ypač namuose, kai dalijamės savo patirtimi, norais, tikslais ir diskutuojame su šeimos nariais, draugais. Svarbu suprasti, kodėl ir kaip prasideda pokyčiai. Mes galime mokytis ir keisti, jei matome naudą sau. Galėtume pradėti nuo mažų žingsnių tvariame vartojime - organizuoti grupes bendruomenėje, kad keistumėmės maistu, drabužiais.

Tvarus vystymasis turi daugybę aspektų, jis ne tik aptariamas aplinkosaugos ir taršos klausimais ar ne tik oro ir klimato kaitos klausimais, bet ir yra susijęs su visų ekologinio ir žmogaus gyvenimo ypatybių ryšiu⁵ (Monira Sultana^{1*}, p. Shahabul). Haque, 2019).

Neformalus mokymasis dėl tvarumo⁶ grindžiamas švietimo praktikos, tokios kaip aplinkosauginis švietimas, suaugusiųjų švietimas, neformalusis švietimas ir bendruomenės švietimas, derinimu.

⁴ <http://www.die-bonn.de/doks/report/2009-umweltbildung-01.pdf>

⁵ https://www.researchgate.net/publication/329963781_Non-Formal_Education_For_Sustainable_Development_In_Bangladesh_A_Study

⁶ <http://www.die-bonn.de/doks/report/2009-umweltbildung-01.pdf>

Patraukli andragoginė medžiaga tvarumo tema suaugusiems - KORTELĖS

Kurdami korteles, partneriai surinko daug medžiagos, kuri sudaro pagrindą žemiau pateiktoms kortelėms. Medžiaga buvo redaguota ir sutrumpinta dizaino, paprastumo ir turinio tikslais.

Tačiau norime pademonstruoti visą procesą, kuris įkvėptų suaugusiųjų pedagogus ir besimokančiuosius kurti panašią medžiagą. Todėl žemiau siūlome du Latvijos ir Slovakijos kortelių rinkinius, kuriuos taip pat galima naudoti tokius, kokie jie yra, ar pakeisti atsižvelgiant į jūsų tikslus ir turimus išteklius.

3. Užtikrinkite sveiką gyvenimą ir skatinkite visų amžiaus grupių gerovę

Sveikos mitybos lėkštę sudaro: a) 1/2 vaisių ir daržovių b) 1/3 mėsos c) 1/4 nesmulkintų grūdų d) 1/4 baltymų (žuvis, paukštiena, pupelės ir riešutai) e) 1/3 pieno produktų	Kuris iš šių veiksnių apibūdina sveiką gyvenimo būdą: a) pakankamas miego kiekis b) subalansuotas darbo ir poilsio laikas c) rūpintis sveikata ir švara, d) reguliari fizinė veikla e) subalansuota ir sveika mityba, reikalingas vandens kiekis; f) žalingų įpročių atsisakymas, g) palaikant gerus santykius su šeimos nariai ir draugai; h) teigiamų minčių.
Koks yra vidutinis ekologinis pėdsakas pasaulyje: a) apie 2,7 pasaulio hektaro vienam asmeniui b) apie 6,1 pasaulio hektaro vienam asmeniui c) apie 4,6 pasaulio hektaro vienam asmeniui d) apie 9,7 pasaulio hektaro vienam asmeniui	Koks yra kūno masės indeksas (KMI) rekomenduojamas Pasaulio sveikatos organizacija: a) KMI <18,5 b) KMI = 18,5-24,99 c) KMI = 25 - 29,99 d) KMI > 30 *
Kokių sveikos mitybos įpročių laikotės: a) subalansuota įvairių maisto produktų mityba b) daugiausia naudojami augalinės (ne gyvūninės) kilmės produktai c) valgyti įvairias daržoves ir vaisius d) daugumą sočiųjų riebalų pakeisti nesočiaisiais e) rinkitės maisto produktus, kuriuose yra mažai cukraus f) apriboti saldžių gėrimų ir saldumynų dažnumą g) pasirinkti mažai druskos dietą	Kuris iš šių teiginių apibūdina įtraukią darbo aplinką: a) darbo aplinka pritaikyta žmonėms su negalia b) reguliarus viršvalandis c) galimybę dirbti nėščioms ar neseniai pagimdžiusioms moterims d) studijų atostogos studijuojantiems darbuotojams e) nėra karjeros galimybių

4. Užtikrinti įtraukų ir teisingą kokybišką švietimą ir skatinti mokymosi visą gyvenimą galimybes visiems

Ar žinai, kad: a) Visame pasaulyje mažiausiai 750 milijonų jaunuolių ir suaugusiųjų vis dar nemoka skaityti ir rašyti b) 250 milijonų vaikų nesugeba įgyti pagrindinių raštingumo įgūdžių c) daugiau nei 200 milijonų vaikų nelanko mokyklos d) tik 60 procentų jaunuolių įgis vidurinį išsilavinimą 2030 m	Ar sutinkate su teiginiu: „Švietimas gali užkirsti kelią žemo raštingumo ir žemos kvalifikacijos jaunimui ir suaugusiems asmenims visiškai neįtraukti į savo bendruomenes ir visuomenes“. Kaip švietimas gali pakeisti pasaulį?
Kas yra mokymasis visą gyvenimą? a) mokymasis, vykstantis už formalios švietimo įstaigos ribų b) savamokslis ar pamokymas, kurio siekiama c) dažniausiai neformalus d) savišvietos, neformaliojo ir formaliojo švietimo e) mokyklų universitetuose ar įmonių mokymuose	Su kuriuo iš šių teiginių apie mokymąsi sutinkate: a) Mokymasis yra geras būdas susipažinti su kitais žmonėmis b) Mokymasis yra geras būdas pasidalyti savo nuomone su kitais c) Man to reikia būsimai karjerai d) Kiti žmonės mane labiau gerbs e) Galėčiau įgyti ir pakelti kvalifikaciją f) Galėčiau ugdyti naujus įgūdžius g) Pasvirimas yra geras būdas mėgautis savimi h) Tai asmeninis tobulėjimas i) Galėčiau padidinti savo pasitikėjimą savimi j) ...
Kurios iš šių kliūčių mokytis visą gyvenimą yra jūsų vietovėje? a) Motyvacijos trūkumas b) Sveikatos problemos c) Šeimos problemos d) Laiko trūkumas e) Negalia f) Financinės problemos g) Atstumas/nėra gero ryšio h) Informacijos stoka i) Švietimo konsultavimo trūkumas	Kokie nėra pagrindiniai mokymosi visą gyvenimą įgūdžiai? a) Raštingumo kompetencija b) Kalbos kompetencija c) Profesinė kompetencija d) Matematinė kompetencija ir kompetencija mokslo, technologijų ir inžinerijos srityse e) Skaitmeninė kompetencija f) Asmeninė, socialinė ir mokymosi kompetencija g) Pilietinė kompetencija h) Verslumo kompetencija i) Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos kompetencija

17. Stiprinti įgyvendinimo priemonės ir atgaivinti pasaulinę tvaraus vystymosi partnerystę

Ką reiškia pasaulinė tvaraus vystymosi partnerystė? a) veiksmingas ir tikslingas gebėjimų stiprinimas besivystančiose šalyse b) pagalba iš išsivysčiusių šalių besivystančiose šalyse ir mažiausiai išsivysčiusiose šalyse c) skatinti išsamias taisykles, grindžiamas, atvira, nediskriminuojanti ir sąžininga daugiašalė prekybos sistema d) veiksmingas viešasis, viešasis ir privatusis bei civilinis visuomenės partnerystes	Koks NVO vaidmuo visuomenėje: a) yra tiltas tarp viešojo administravimo ir visuomenės b) atlieka įvairias tarnybines ir humanitarines funkcijas c) pareikšti piliečiams rūpesčius vyriausybėms d) ginti NVO narių interesus e) skatinti piliečius dalyvauti priimant sprendimus f) sprendžia piliečių ir bendruomenių rūpesčius
Pasaulinė partnerystė grindžiama tokiomis bendromis vertybėmis kaip: a) Žmonių teisės b) geras valdymas ir teisinė valstybė c) parama demokratinėms institucijoms d) dalyvavimas e) nediskriminavimo f) lyčių lygybė	Kokie poreikiai turėtų būti jūsų namų bendruomenės prioritetas? a) nuotekų valymas b) transporto maršrutų plėtra c) futbolo aikštės statyba
Kaip manote, kokios yra priežastys, dėl kurių asmenys įsitraukia į pilietines ir bendradarbiavimo organizacijas? a) neturi informacijos apie tokio tipo organizacijas b) nežino, kaip įsitraukti į jų darbą c) iniciatyvos ir bendradarbiavimo motyvacijos stoka d) didelis nario mokestis e) veikla organizuojama dienos metu, kai žmonės dirba	Kokios organizacijos narys norėtumėte būti ir kodėl? a) Pasaulio gamtos fondas b) Raudonasis kryžius c) Noriu prisijungti prie vietos organizacijos, kuri pasisako už maisto atliekų mažinimą d) Norėčiau įkurti naują organizaciją

JOKIO SKURDO 1 Ar žinote, kiek žmonių pasaulyje vis dar gyvena „itin skurde“? a) Apytiksliai du trečdaliai pasaulio gyventojų b) kas dešimtas žmogus - daugiau nei 700 milijonų žmonių c) 36% pasaulio gyventojų d) jokio - ekstremalus skurdas buvo panaikintas 2020 m	JOKIO SKURDO 2 Kuris iš šių metodų šiuo metu laikomas mažiausiai veiksmingu, padedančiu išvengti „skurdo spąstų“? a) „didelis postūmis“-makro politika, pvz., mikrofinansų plėtra mažas pajamas gaunančiose šalyse b) skatinti asmenų migraciją į didelio našumo šalį c) namų ūkio lygmens trumpalaikių intervencijų, turinčių ilgalaikį poveikį, įgyvendinimas d) sąlyginė pagalbos pinigais programa neturtingiems namų ūkiams	JOKIO SKURDO 3 Kiek neturtingų vaikų kasmet miršta dėl ligų, kurių galima išvengti? a) 2 000 b) 20 000 c) 200 000 d) 2 000 000
JOKIO SKURDO 4 Kaip skurdo apraiškas mes svarstome: a) trūksta pajamų ir išteklių tvariam pragyvenimui užtikrinti b) alkis ir nepakankama mityba, c) ribota prieiga prie švietimo ir kitų pagrindinių paslaugų, d) socialinę diskriminaciją ir socialinę atskirtį, taip pat nedalyvavimą priimančiais sprendimais	JOKIO SKURDO 5 Kuris iš šių dalykų nėra laikomas skurdo priežastimi: a) klimato kaita b) badas ir prasta mityba c) korupcija ir kyšininkavimas d) karas ir konfliktai	
JOKIO SKURDO 1 Ką reiškia „krašutinis skurdas“? „Tarptautinė krašutinio skurdo riba“ apibrėžiama kaip 1,90 USD per dieną. Be abejo, „ekstremalus skurdas“ yra tinkamas terminas tiems, kurie gyvena žemiau šio žemo lygio. https://ourworldindata.org/extreme-skurdas>	JOKIO SKURDO 2 „skurdo spąstai“ yra situacija, kai asmenys ilgą laiką patenka į nepriteklių (jų pajamos ilgą laiką nekinta) Jie patys nieko negali padaryti, kad išvengtų šios situacijos. https://ourworldindata.org/extreme-skurdas>	JOKIO SKURDO 3 Išvengiamos ligos, tokios kaip viduriavimas ir pneumonija, kasmet nusineša 2 milijonų vaikų gyvybes, kurių šeimos yra per skurdžios, kad galėtų sau leisti tinkamą gydymą. http://www.khayavolunteer.com/news/187-sunkūs pasaulio faktai skurdas ir ką tu gali padaryti

JOKIO SKURDO 4 JT duomenimis, skurdas apima visas šias apraiškas. Todėl ekonomikos augimas turi apimti tvarių darbo vietų kūrimą ir lygybės skatinimą. https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/skurdas/	JOKIO SKURDO 5 Deja, visi: Dėl kylančios temperatūros ūkininkams sunkiau auginti pagrindinius augalus. Tada jie negali gauti tinkamų pajamų. Prasta mityba turi įtakos daugeliui galimybių, pavyzdžiui, eiti į mokyklą ar dirbti. Korupcija ir kyšininkavimas palieka žmones be sveikatos priežiūros, maisto ir švaraus vandens, pagyvenę žmonės - be saugumo, o verslas - be kapitalo. Ginkluotų konfliktų metu sunaikinama infrastruktūra, susilpnėja valdymas ir ekonominiai rezultatai. https://developmenteducation.ie/app/uploads/2018/12/Concern-3.-Ne-Skurdas-ištekliai.pdf	JOKIO SKURDO 6 Pietų Azijoje ir į pietus nuo Sacharos esančioje Afrikoje gyvena 80 proc. Dėl COVID-19 pasaulyje dar apie 71 milijoną žmonių patenka į didžiulį skurdą. Tačiau skurdas taip pat veikia išsivysčiusias šalis. Nyderlanduose ir Šiaurės šalyse santykinis vaikų skurdas yra mažiausias - apie 7%. Kanadoje, Australijoje, Naujojoje Zelandijoje ir Jungtinėje Karalystėje tarifai yra tarp 10-15 %, o daugiau nei 20 % vaikų Rumunijoje ir JAV gyvena santykinai skurde. https://www.un.org/en/exhibits/poverty/sdgs-17-goals-transform-world https://www.unicef.org/media/media_62521.html
--	---	---

ŠVARI ENERGIJA 1 Kiek žmonių visame pasaulyje vis dar yra neturi prieigos prie elektros? a) 940 000 b) 9 400 000 c) 94 000 000 d) 940 000 000	ŠVARI ENERGIJA 2 Kiek žmonių neturi prieigą prie švaraus kuro gaminimui? a) 3 mlrd b) 1 mlrd c) 500 mln d) 100 mln	ŠVARI ENERGIJA 3 Kas yra turtingiausias atsinaujinantis energijos šaltinis energijos šaltinis į pietus nuo Sacharos? a) Hidroenergija b) Vėjas c) Kieta biomasė d) Aliejus
--	---	---

ŠVARI ENERGIJA 4 Šiuo metu atsinaujinančios energijos dalis visame galutiniame energijos suvartojime pasaulyje yra maždaug tokia: a) 50% b) 30% c) 18% d) 10%		
ŠVARI ENERGIJA 1 Devyni šimtai keturiasdešimt milijonų žmonių visame pasaulyje neturi prieigos prie elektros. Elektra yra labai svarbi siekiant sumažinti skurdą, ekonomikos augimą ir pagerinti gyvenimo lygį. Pastaraisiais metais prieiga prie elektros visame pasaulyje išaugo iki daugiau nei 87%. Kita vertus, tik 8,8 % Čado gyventojų turi prieigą prie elektros. Kai kurioms šalims reikšmingi prieigos patobulinimai liks aktualus iššūkis per ateinančius kelis dešimtmečius. https://ourworldindata.org/energy-prieiga#prieiga-prie-elektros	ŠVARI ENERGIJA 2 40% pasaulio - 3 milijardai žmonių visame pasaulyje neturi prieigos prie švaraus kuro maistui gaminti. Kietojo kuro deginimas skurdesnių šalių namus ir namelius apkrauna dūmais, kurie sukelia pneumoniją, insultą, širdies ligas, lėtines obstrukcines plaučių ligas ir plaučių vėžį. Šios problemos sprendimas yra paprastas: pereikite nuo kietojo kuro prie modernių energijos išteklių. https://data.worldbank.org/indicator/EG.CFT.ACCS.ZS	ŠVARI ENERGIJA 3 Į pietus nuo Sacharos esanti Afrika turi didžiausią atsinaujinančios energijos dalį tarp visų regionų dėl didelio kieto biomasės suvartojimo gyvenamuosiuose sektoriuose. https://trackingsdg7.esmap.org/duomenys/failai/atsisiuntimas/dokumentai/Chapter_3_renewable_energy.pdf

ŠVARI ENERGIJA 4 Dėl spartaus hidroelektrinių, vėjo ir saulės energijos augimo pastaraisiais metais atsinaujinančios energijos vartojimas išaugo. Atsinaujinančių išteklių dalis siekė beveik 18%. https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-dokumentai/Chapter_3_renewable_energy.pdf		
---	--	--

NULINIS BADAS 1 Kaip asmenys gali prisidėti prie bado pasaulyje ir visų formų netinkamos mitybos panaikinimo? a) Pirkite vietinį ir sezoninį maistą arba pabandykite užsiauginti maisto. b) Pirkite „Juokingus vaisius“ c) Vieną dieną per savaitę valgykite mažiau mėsos arba tapkite vegetarais. d) Palaikykite maisto bankus - bet kokia didelė ar maža auka gali turėti įtakos!	NULINIS BADAS 2 Kiek visame pasaulyje pagaminamo maisto išsekvojama per metus? a) 1/20 b) 1/10 c) 1/5 d) 1/3	NULINIS BADAS 3 Kaip manote, kiek žmonių kiekvieną vakarą eina miegoti tuščiu skrandžiu? a) 240 milijonų b) 520 milijonų c) 690 milijonų d) 1 milijardas
NULINIS BADAS 4 Tiesa ar melas? Maisto atliekų mažinimas iš tikrųjų yra pagrindinis būdas, kuriuo mokslininkai ir tyrėjai teigia, kad galime kovoti su klimato kaita		

NULINIS BADAS 1 Visi atsakymai teisingi: Pagal dabartinį agropramoninį modelį ūkininkai grįžta prie vieno pasėlio ir praranda savarankiškumą. Jų pajamos priklauso ne nuo jų veiklos, o nuo investicinių rinkų, esančių mylių atstumu, kurių vienintelis tikslas yra maksimaliai padidinti pelną. Pirkdami vietinius produktus remiame tvaresnį, protingesnį ir žmogiškesnį modelį. Daugelis vaisių ir daržovių yra išmesti, nes jų dydis, forma ar spalva nėra „tinkami“. Pirkdami šiuos „juokingus vaisius“, mes naudojame maistą, kuris kitaip būtų švaistomas. Mėsos gamybos pramonė daro didelį neigiamą poveikį aplinkai. https://www.globalgoals.org/2-nulis-alkis	NULINIS BADAS 2 Maždaug 1/3 per metus pagaminamo maisto prarandama arba iššvaistoma. Pasaulinei ekonomikai tai kainuoja beveik 1 trilijoną JAV dolerių per metus. Išsivysčiusiose šalyse maistas dažniausiai iššvaistomas lėkštėje. Besivystančiose šalyse jis prarandamas visos gamybos metu. Pasėliai nenaudojami arba neapdorojami dėl netinkamo sandėliavimo arba dėl to, kad ūkininkai negali pateikti savo prekių į rinką. https://www.wfp.org/zero-hunger	NULINIS BADAS 3 Visame pasaulyje per daug vyrų ir moterų stengiasi pavaišinti savo vaikus maistingu maistu. Nors gaminama daugiau nei pakankamai maisto, kad būtų galima pamaitinti visus planetos gyventojus, daugiau nei 690 milijonų žmonių vis dar badauja. Ūmus apsirūpinimas maistu pasiekė 135 milijonus žmonių iš 55 šalių. Maždaug 14 milijonų vaikų iki penkerių metų kenčia nuo sunkios mitybos. https://www.wfp.org/zero-alkis
NULINIS BADAS 4 Tiesa. Remiantis dauguma turimų tyrimų, išvengta atliekų reiškia didžiulį išteklių taupymą visoje tiekimo grandinėje - nuo energijos iki vandens ir vengiant kenksmingo metano dujų išmetimo iš sąvartynų atliekų. Tai teigiamas poveikis naudojant daugiklį. https://www.epa.gov/ghgemissions/apžvalga-šiltnamio-efektą-sukeliančios-dujos		

Teisingumas ir stiprios institucijos

Žmogaus teisės reiškia:

- a) pagrindines teises ir laisves, kurios priklauso kiekvienam pasaulio žmogui nuo gimimo iki mirties
- b) galimybė keliauti po pasaulį be apribojimų
- c) daryti tai, ką noriu



Geri darbai ir ekonomikos augimas

Ar žinote, kiek žmonių gyvena žemiau skurdo ribos?

- a) beveik 2,2 milijardo žmonių gyvena žemiau skurdo ribos
- b) beveik 8 milijardai žmonių gyvena žemiau skurdo ribos
- c) beveik 0,5 milijardo žmonių gyvena žemiau skurdo ribos



Pramonė, inovacijos ir infrastruktūra

Kiek besivystančių šalių gyventojų neturi prieigos prie nuolatinės elektros energijos?

- a) 5,5 milijardo žmonių
- b) 2,6 milijardo žmonių
- c) 0,5 milijardo žmonių
- d) 6 milijardai žmonių



Teisingumas ir stiprios institucijos

Pagrindinės žmogaus teisės grindžiamos:

- a) pilietinių teisių supratimas
- b) dalijosi bendromis gėrybėmis
- c) bendros vertybės, tokios kaip orumas, sąžiningumas, lygybė, pagarba ir nepriklausomybė



Geri darbai ir ekonomikos augimas

Ką reikia ginti darbo teises?

- a) sveikata ir sauga darbe: bendrosios teisės ir pareigos, darbo vietos, darbo įranga, specifinė rizika ir pažeidžiami darbuotojai
- b) lygias moterų ir vyrų galimybes: vienodas požiūris į darbą, nėštumas, motinystės atostogos, vaiko priežiūros atostogos
- c) apsauga nuo diskriminacijos dėl lyties, rasės, religijos, amžiaus, negalios ir seksualinės orientacijos
- d) visi aukščiau paminėti



Pramonė, inovacijos ir infrastruktūra

Kiek žmonių dar neturi prieigos prie interneto?

- a) Daugiau nei 1 milijardas žmonių
- b) Daugiau nei 2 milijardai žmonių
- c) Daugiau nei 4 milijardai žmonių



Teisingumas ir stiprios institucijos

Kaip mes suprantame taikos koncepciją?

- a) kaip visuomeninė draugystė ir harmonija, jei nėra priešiško ir smurto tikėjimo ar seksualinės orientacijos
- b) konfliktų (pvz., karo) trūkumas ir laisvė bijoti smurto tarp asmenų ar grupių
- c) taiką ir diplomatiją, siekiant nustatyti tam tikrą elgesio suvaržymą, dėl kurio buvo sukurta regioninė taika arba ekonomikos augimą įvairiomis sutartimis ar taikos sutartimis
- d) visi aukščiau paminėti



Geri darbai ir ekonomikos augimas

Ką reikia įtraukti ir tvarus ekonomikos augimas visame pasaulyje siekiant visiško užimtumo, padidėjusio ir produktyvaus darbo visiems bei vienodo atlyginimo?

- a) nutraukti priverstinį darbą ir vaikų darbą bei spręsti neoficialaus darbo problemą, kuris labiausiai paveikia moteris ir vaikus
- b) remti investicijas, verslumą ir inovacijas, siekiant paskatinti darbo vietų kūrimą
- c) visi aukščiau paminėti



Pramonė, inovacijos ir infrastruktūra

Ką reikia pramonės naujovės ir infrastruktūra (JT apibrėžimas)?

- a) Sukurkite naujus novatoriškus kelius ir mokyklas
- b) Sukurti naują pramonę
- c) Sukurti kokybišką, patikimą, tvarią ir atsparią infrastruktūrą, siekiant paremti ekonomikos vystymąsi ir žmonių gerovę, daugiausia dėmesio skiriant prieinamą ir vienodą prieigą visiems.



Švarus vanduo ir sanitarija

Kiek žmonių neturės prieigos prie saugaus vandens iki 2025 m.

- a) 2 milijardai žmonių
- b) 4,5 milijardo žmonių
- c) 5 milijardai žmonių



Švarus vanduo ir sanitarija

Kiek valandų moterys ir merginos praleidžia renkant vandenį?

- a) 50 milijonų valandų
- b) 100 milijonų valandų
- c) 200 milijonų valandų



Lyčių lygybė

Kuri šalis paskutinė leido moterims balsuoti?

- a) Azerbaidžanas
- b) Iranas
- c) Irakas
- d) Nikaragva
- e) Saudo Arabija



Švarus vanduo ir sanitarija

Kiek žmonių gyvena be saugaus tualetų?

- a) 2 milijardai žmonių
- b) 4,5 milijardo žmonių
- c) 5 milijardai žmonių



Lyčių lygybė

Kokia pirmoji Europos valstybė suteikė moterims teisę balsuoti?

- a) Danija
- b) Suomija
- c) Vokietija
- d) Norvegija
- e) Švedija



Lyčių lygybė

Pažymėkite šalis, kurios neturi balsavimo teisės nei vyrams, nei moterims

- a) Brunėjus
- b) Eritrėja
- c) Etiopija
- d) Eiti



Švarus vanduo ir sanitarija

Kiek žmonių visame pasaulyje namuose neturi pagrindinių rankų plovimo priemonių?

- a) 1 milijardas žmonių
- b) 2 milijardai žmonių
- c) 3 milijardai žmonių



Lyčių lygybė

Kokia paskutinė Europos šalis suteikė moterims teisę balsuoti?

- a) Albanija
- b) Lichtenšteinas
- c) Juodkalnija
- d) Šveicarija



Jokio skurdo

Kuris iš šių metodų šiuo metu laikomas mažiausiai veiksmingu, padedančiu išvengti „skurdo spąstų“?

- a) „Didelis postūmis“-makro politika, pvz., Mikrofinansų plėtra mažas pajamas gaunančiose šalyse
- b) skatinti asmenų migraciją į didelio našumo šalį
- c) namų ūkio lygmens trumpalaikių intervencijų, turinčių ilgalaikį poveikį, įgyvendinimas



Jokio skurdo

Ar žinote, kiek žmonių pasaulyje vis dar gyvena „dideliame skurde“?

- a) Apytiksliai du trečdaliai pasaulio gyventojų
- b) kas dešimtas žmogus - daugiau nei 700 milijonų žmonių**
- c) 36% pasaulio gyventojų
- d) jokio - ekstremalus skurdas buvo panaikintas 2020 m



Jokio skurdo

Kuris iš šių dalykų nėra laikomas skurdo priežastimi:

- a) klimato kaita
- b) badas ir prasta mityba
- c) korupcija ir kyšininkavimas
- d) karas ir konfliktai**



Švari energija

Koks yra turtingiausias atsinaujinančios energijos šaltinis į pietus nuo Sacharos?

- a) Hidroenergija
- b) Vėjas
- c) Kieta biomasė**
- d) Alyva



Jokio skurdo

Kiek neturtingų vaikų kasmet miršta dėl ligų, kurių galima išvengti?

- a) 2000
- b) 20 000
- c) 200 000
- d) 2 000 000**



Švari energija

Kiek žmonių visame pasaulyje vis dar neturi prieigos prie elektros?

- a) 940 000
- b) 9 400 000
- c) 94 000 000
- d) 940 000 000**



Švari energija

Atsinaujinančios energijos dalis visame galutiniame energijos suvartojime pasaulyje šiuo metu yra maždaug tokia:

- a) 50%
- b) 30%
- c) 18%**
- d) 10%



Jokio skurdo

Kaip atpažįstame skurdo apraiškas:

- a) trūksta pajamų ir išteklių tvariam pragyvenimui užtikrinti**
- b) alkis ir nepakankama mityba,**
- c) ribota prieiga prie švietimo ir kitų pagrindinių paslaugų,**
- d) socialinę diskriminaciją ir socialinę atskirtį, taip pat nedalyvavimą priimančiais sprendimais**



Švari energija

Kiek žmonių neturi prieigos prie švaraus kuro gaminimui?

- a) 3 mlrd**
- b) 1 milijardas
- c) 500 milijonų
- d) 100 milijonų



Jokio bado

Kaip asmenys gali prisidėti prie pasaulio bado ir visų netinkamos mitybos formų panaikinimo?

- a) Pirkite vietinį ir sezoninį maistą arba pabandykite užsiauginti maisto.
- b) Vieną dieną per savaitę valgykite mažiau mėsos arba tapkite vegetarais.
- c) Palaikykite maisto bankus - bet kokia didelė ar maža auka gali daryti poveikį!**



Jokio bado

Kiek visame pasaulyje pagaminamo maisto
išėikvojama per metus?

- a) 1/20
- b) 1/10
- c) 1/5
- d) 1/3



Tvarūs miestai ir bendruomenės

Žiedinė ekonomika reiškia:

- a) su laiku atsinaujina
- b) vadovaujasi keturiais sezonais
- c) yra pagrįstas pelnu



Tvarūs miestai ir bendruomenės

Rūpinkitės savimi ir aplinka:

- a) naudokite fizinio lavinimo ir meditacijos programas
- b) pasodinkite medžius ir gėles savo kaimynystėje
- c) suderinkite atsipalaidavimo ir bendravimo su draugais laiką



Jokio bado

Kaip manote, kiek žmonių kiekvieną vakarą eina miegoti tuščiu
skrandžiu?

- a) 240 milijonų
- b) 520 milijonų
- c) 690 milijonų
- d) 1 milijardas



Tvarūs miestai ir bendruomenės

Sekite teminius influencerius ir tinklaraštininkus:

- a) užsiprenumeruokite „žaliuosius“ naujienlaiškius
- b) sekite „Green European Foundation“ ar kitus šaltinius
- c) būkite įkvėpimu kitiems



Tvarūs miestai ir bendruomenės

Priimti pakartotinio naudojimo, perdirbimo, remonto koncepciją:

- a) perparduokite ar pakeisite drabužius
- b) skaitykite skaitmenines knygas arba skolinkitės iš bibliotekos internete
- c) venkite vienkartinio plastiko



Jokio bado

Tiesa ar melas?

Maisto atliekų pjaustymas padeda kovoti su klimato kaita



Tvarūs miestai ir bendruomenės

Užimkite iniciatyvią poziciją:

- a) prisijungti prie žaliųjų renginių savo bendruomenėje
- b) siūlyti savo iniciatyvas
- c) pradėkite savo mini sodą



Atsakingas vartojimas ir gamyba

Kaip naudoti nulines atliekas?

- a) nieko neišmesti
- b) pakartotinis naudojimas, perdirbimas, remontas
- c) vartoti mažiau



Atsakingas vartojimas ir gamyba

Nuo ko pradėti?

- a) pakartotinai naudokite savo baldus
- b) kompostuokite savo organines atliekas
- c) pabandykite būti vegetaru bent kartą per savaitę.



Atsakingas vartojimas ir gamyba

Vietinių produktų naudojimas:

- a) pirkti maisto produktus iš vietinių ūkininkų
- b) pirkti sezoninius, o ne importuotus produktus
- c) apsipirkimui naudokite savo medvilninį maišelį



Sumažinta nelygybė

Kuris teiginys teisingas?

- a) didelės pajamos gaunančiose šalyse 1 iš 5 vaikų gyvena skurde
- b) didelės pajamos gaunančiose šalyse 2 iš 5 vaikų gyvena skurde
- c) didelės pajamos gaunančiose šalyse 3 iš 5 vaikų gyvena skurde



Atsakingas vartojimas ir gamyba

Kaip būti atsakingu už klimato tėvą?

- a) pirkti ar pakeisti naudotus kūdikių drabužius ir daiktus
- b) naudokite plaunamus ploviklius
- c) išsinuomoti vaikiškus vežimėlius, lopšius ir automobilines kėdutes



Atsakingas vartojimas ir gamyba

Naudokite pakartotinai produktus:

- a) visus plastikinius maišelius pakeiskite silikoniniais
- b) užpildykite muilo, šampūno ir kremo buteliukus
- c) pirkti produktus iš darnaus derliaus



Sumažinta nelygybė

Kuris teiginys teisingas?

- a) iš 105 šalių 25% vykdydė migracijos teisių politiką
- b) iš 105 šalių 47 proc. vykdydė migracijos teisių politiką
- c) iš 105 šalių 54 proc. vykdydė migracijos teisių politiką



Atsakingas vartojimas ir gamyba

Pradėkite nuo kūdikio žingsnių:

- a) dovanokite kitiems patirtį, paslaugą, o ne daiktus
- b) pakeisti energiją taupančias lemputes
- c) vietoj vienkartinį balintų filtrų naudokite medvilninius kofeino filtrus arba presą



Sumažinta nelygybė

Kuris teiginys teisingas?

- a) 55 turtingiausiems žmonėms pasaulyje priklauso tiek pat, kiek 3,5 milijardo skurdžiausių žmonių
- b) 85 turtingiausiems žmonėms pasaulyje priklauso tiek pat, kiek 3,5 milijardo skurdžiausių žmonių
- c) 155 turtingiausiems pasaulio žmonėms priklauso tiek pat, kiek 3,5 milijardo skurdžiausių žmonių
- d) 200 turtingiausių žmonių pasaulyje turi tiek pat, kiek 3,5 milijardo skurdžiausių žmonių



Užtikrinkite sveiką gyvenimą ir skatinkite gerovę žmonėms

Sveikos mitybos lėkštę sudaro:

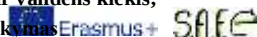
- 1/2 vaisių ir daržovių
- 1/3 mėsos
- 1/4 nesmulkintų grūdų
- 1/4 baltymų (žuvis, paukštiena, pupelės, riešutai)



Užtikrinkite sveiką gyvenimą ir
skatinkite visų amžiaus grupių
gerovę

Kuris iš šių veiksnių apibūdina
sveiką gyvenimo būdą:

- a) pakankamas miego kiekis
- b) subalansuotas darbas ir poilsis
- c) reguliari fizinė veikla
- d) subalansuota sveika mityba ir vandens kiekis;
- e) žalingų įpročių atsisakymas



Užtikrinkite įtrauktį ir vienodas kokybės
ugdyti ir skatinti visą gyvenimą
mokymosi galimybes visiems

Kurios iš šių kliūčių mokytis visą gyvenimą yra jūsų
vietovėje?

- a) Motyvacijos trūkumas
- b) Sveikatos ir šeimos problemos
- c) Laiko trūkumas
- d) Negalia
- e) Financinės problemos
- f) Atstumas/nėra gero ryšio



Stiprinti priemones
įgyvendinti ir atgaivinti
partnerystę siekiant tvarumo
plėtrai

Pasaulinė partnerystė grindžiama tokiomis bendromis vertybėmis
kaip:

- a) Žmonių teisės
- b) geras valdymas ir teisinė valstybė
- c) parama demokratinėms institucijoms
- d) nediskriminavimas



Užtikrinkite įtrauktį ir vienodas kokybės
ugdyti ir skatinti visą gyvenimą
mokymosi galimybes visiems

Kas yra mokymasis visą
gyvenimą?

- a) mokymasis, vykstantis už oficialios institucijos ribų
- b) savamokslis
- c) dažniausiai neformalus
- d) savišvietos, neformaliojo ir formaliojo švietimo



Stiprinti priemones
įgyvendinti ir atgaivinti
pasaulinę partnerystę siekiant
plėtos

Koks NVO vaidmuo visuomenėje?

- a) yra tiltas tarp viešojo administravimo ir visuomenės
- b) atlieka įvairias tarnybinės ir humanitarinės funkcijas
- c) pareiškia piliečių rūpesčius vyriausybėms
- d) ginti NVO narių interesus
- e) skatinti piliečius dalyvauti priimančius sprendimus
- f) sprendžia piliečių ir bendruomenių rūpesčius



Užtikrinkite sveiką gyvenimą ir
gerovę visiems įvairaus

Kokių sveikos mitybos įpročių laikotės:

- a) subalansuota dieta
- b) daugiausia naudojami augalinės kilmės produktai
- c) valgyti įvairias daržoves ir vaisius
- e) pasirinkite maisto produktus, kuriuose yra



Užtikrinkite įtrauktį ir vienodas kokybės
ugdyti ir skatinti visą gyvenimą
mokymosi galimybes visiems

Kokie nėra pagrindiniai mokymosi visą gyvenimą įgūdžiai?

- a) Kalbos kompetencija
- b) Profesinė kompetencija
- c) Matematikos ir gamtos mokslų kompetencija
- d) Skaitmeninė kompetencija
- e) Asmeninė, socialinė ir mokymosi kompetencija



Stiprinti priemones
įgyvendinti ir atgaivinti
pasaulinę partnerystę siekiant
plėtos

Kokios organizacijos narys norėtumėte
būti ir kodėl?

- a) Pasaulio gamtos fondas
- b) Raudonasis kryžius
- c) vietos organizacija, kuri pasisako už maisto atliekų mažinimą
- d) Noriu įkurti naują organizaciją



Siūlomi ištekliai savarankiškam mokymuisi:

<https://ourworldindata.org/extreme-poverty>

<http://www.khayavolunteer.com/news/187-the-hard-facts-of-world-poverty-and-what-you-can-do>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/poverty/>

<https://developmenteducation.ie/app/uploads/2018/12/Concern-3.-N-Poverty-Resource.pdf> <https://www.un.org/en/exhibits/page/sdgs-17-goals-transform-world> https://www.unicef.org/media/media_62521.html

https://www.unicef.org/media/media_62521.html

https://www.unicef.org/media/media_62521.html

<https://ourworldindata.org/energy-access#access-to-electricity>

<https://data.worldbank.org/indicator/EG.CFT.ACCS.ZS>

[https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-](https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/chapter_3_renewable_energy.pdf)

[documents/chapter_3_renewable_energy.pdf](https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/chapter_3_renewable_energy.pdf)

https://trackingsdg7.esmap.org/data/files/download-documents/chapter_3_renewable_energy.pdf

<https://www.globalgoals.org/2-zero-hunger>

<https://www.wfp.org/zero-hunger> <https://www.epa.gov/ghgemissions/overview-greenhouse-gases>

<https://www.epa.gov/ghgemissions/overview-greenhouse-gases>

<https://twitter.com/mscactions/status/1064503563953393664> <https://sdgs.un.org/goals/goal6> <https://www.goingzerowaste.com/>

<https://www.goingzerowaste.com/>

<http://circulareconomy.se/> [http://www.blog.greenprojectmanagement.org/index.php/2017/01/02/sdg-10-17-](http://www.blog.greenprojectmanagement.org/index.php/2017/01/02/sdg-10-17-project-management-Reduce-nelygybè/)

[project-management-Reduce-nelygybè/](http://www.blog.greenprojectmanagement.org/index.php/2017/01/02/sdg-10-17-project-management-Reduce-nelygybè/)<https://twitter.com/fabricefilachet> <https://www.17goalsmagazin.de/en/sustainability-goals/sdg-10-reduced-inequalities/>

<https://www.17goalsmagazin.de/en/sustainability-goals/sdg-10-reduced-inequalities/>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

<https://sdgs.un.org/goals/goal17>

Partnerių kontaktai:

Švietimo inovacijų perdavimo centras, Latvija
Iipc (at) tl.lv
<http://xwpx.iipc.lv/>



Estija Žmonės žmonėms,
Estija ptpest (at) hot.ee
<http://www.ptpest.ee>



Neformaliojo mokymosi klubas WE,
Lietuva mokymosiklubas (at) gmail.com
<https://mokymosiklubas.wixsite.com/mysite>



NVO „More Mosaic“,
Švedija projektai (at)
moremosaic.eu
<http://www.moremosaic.eu/>



SAFEProjects, Nyderlandai
safeprojectsforyou (at) gmail.com
<http://www.projectsforyou.eu/en/home-2/>



Jaunatviškai Jūsų SK,
Slovakija info (at)
youngfullyyours.sk
<http://youthfullyyours.sk/>



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union